

令和3年度使用中学校教科書

教科書選定協議会 答申

国語		P 2
書写		P 3
社会	地理的分野	P 4
社会	歴史的分野	P 5 ~ 6
社会	公民的分野	P 7 ~ 8
地図		P 9
数学		P 10 ~ 12
理科		P 13
音楽	一般	P 14
音楽	器楽合奏	P 15
美術		P 16
保健体育		P 17
技術・家庭	技術分野	P 18
技術・家庭	家庭分野	P 19
英語		P 20 ~ 21
道德		P 22 ~ 24

教科名	国語	令和3年度使用多摩市立中学校教科書 多摩市教科書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価(計2点)
東京書籍	新しい国語	<ul style="list-style-type: none"> ・読む力を付けるための教材に以前から掲載されている教材と新たな教材をバランスよく配置しており、書く力や話す・聞く力を付けるための教材などにも日常生活に生かせる工夫が見られる。 ・古典教材音読のための振り仮名を多く付けたり、行数字に加えて点を施すなど、生徒が主体的に学習を進めやすいように便宜が図られている。
三省堂	現代の国語	<ul style="list-style-type: none"> ・読む力を付けるための教材は新旧のバランスがとれていて、生徒の興味・関心を引くものとなっており、補充教材や基礎的・基本的事項等の資料の取り扱いが充実している。 ・「学びの道しるべ」「読み方を学ぼう」等により、教科で身に付けるべき技能や学習プロセスがわかりやすく示されている。
教育出版	伝え合う言葉 中学国語	<ul style="list-style-type: none"> ・活動を手助けする言葉や用語を「学びナビ」「言葉の地図」などで示し、思考と語彙を関連付けながら学習が進められるように配慮がなされている。 ・学びを進めるためのSDGsに関するキーワードを提示し、各単元に位置付けながら学習を進められることは、多摩市として推進するESDと関連付けられる。
光村図書	国語	<ul style="list-style-type: none"> ・各教材の後にある「学習」及び「学習の窓」により、身に付けるべき力と手順が明確に示され、基礎・基本の確実な定着、論理的な思考力の育成、見通しを持つことと振り返りなどの学習活動を進めやすい構成となっている。 ・QRコードの各教材への掲載など、主体的な学習を進めるための便宜が図られている。

教科名	書写	令和3年度使用多摩市立中学校教科書 多摩市教科書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価(計2点)
東京書籍	新しい書写	<ul style="list-style-type: none"> ・書写の基礎・基本を習得するための「書写テスト」が第1・2学年に2か所ずつ配置され、知識・技能の確実な定着に向けた配慮がなされている。 ・毛筆から硬筆への学習プロセスを大切にし、知識・技能を日常生活に当てはめて学習できるよう便宜が図られている。
三省堂	現代の書写	<ul style="list-style-type: none"> ・毛筆補充教材には、楷書・行書の多くの手本が並列され、毛筆に取り組みやすい工夫が施されている。 ・学習のプロセス(目標から振り返りまで)が明確であり、單元ごとに主体的に取り組める「振り返ろう」という欄が設定されている。
教育出版	中学書写	<ul style="list-style-type: none"> ・文字を書く学習を日常生活の活動につなげられるよう工夫がなされている。 ・手本に中心線や点が書かれて文字のバランスを捉えやすく、主体的な学習を進めやすい。
光村図書	書写	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書から切り離して活用できる「書写ブック」など、基礎・基本の習得を進めやすい配慮・工夫が施されている。 ・随所にQRコードが配置され、学習資料が扱いやすく、主体的な学習を進めやすい。

教科名	社会(地理的分野)	令和3年度使用多摩市立中学校教科書 多摩市教科書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価(計2点)
東京書籍	新しい社会 地理	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書見開きの両端に、「読み取る」「集める」「まとめる」などの項目で具体的な課題を分かりやすく提示している。各単元の最後には「みんなでチャレンジ」で対話的な活動の課題を設定している。 ・日本の地域的特色の「人口から見た日本の特色」の中では、「建てかえが進む多摩ニュータウンのようす」の写真と共に掲載している。
教育出版	中学社会 地理 地域に学ぶ	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書見開きごとに「確認・表現」として、具体的な課題を示している。各章や節の末尾に「意見を交換しよう」で話し合いのテーマを設定し、生徒が意見交換をできるように工夫している。 ・身近な地域の調査の「地域の調査課題」の例として、多摩ニュータウンの調査研究とまとめを4ページにわたり詳細に取り上げている。多摩市と八王子市の写真や多摩市の人口構成の変化のグラフもあり、多摩市の地域学習に取り組めるようになっている。
帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書見開きの右下端にある「確認しよう」「説明しよう」で、学習内容を振り返る課題を分かりやすく提示している。各単元の最後にある「地理的な見方・考え方を働かせて説明しよう」では、地図やチャート図を活用して、生徒が自分の言葉を補足してまとめるように配慮されている。 ・日本の諸地域の「関東地方、東京大都市圏の問題と対策」で、多摩市の人口ピラミッド(1980年と2015年)を資料として掲載し、本文ではニュータウンの特色や今後の課題を記述して、生徒が多摩市の地域学習をするために必要な内容を記述している。
日本文教出版	中学社会 地理的分野	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書見開き右下端にある「深めよう」「確認」で、具体的な課題を示している。「チャレンジ地理」では4つのテーマについて、学習した内容を踏まえ、自分の考えをまとめたり意見の交換できるよう工夫している。 ・日本の諸地域の「東京大都市圏の人々の結びつき」で、郊外の「衛星都市」や「ニュータウン」について記述されている。

教科名	社会(歴史的分野)	令和3年度使用多摩市立中学校教科書 多摩市教科書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価(計2点)
東京書籍	新しい社会 歴史	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の終わりに基礎的事項の確認ができる「チェック」が掲載されている。また、対話的な学びのための「みんなでチャレンジ」や歴史的な見方・考え方を活用して考察することで学習を深める「見方・考え方」というコーナーが設定されている。 ・ページ下に年表が掲載されているので、どの時代の学習なのか分かるようになっている。また、「チェック&トライ」では学習内容のポイントを押さえることができるなど生徒が主体的に学習を進めやすいように配慮されている。
教育出版	中学社会 歴史 未来をひらく	<ul style="list-style-type: none"> ・各ページに「確認」の課題が示されており、基礎的事項の確認・整理ができるように工夫されている。また、資料を活用する技能が身に付く「読み解こう」や歴史の学習で身に付けたい技能や表現力を養う「歴史の技」というコーナーが設定されている。 ・各時間に表示した「時代スケール」により、学習する時代を視覚的につかめるように工夫されている。また、学習に役立つ情報をウェブサイトで見ることができるようになっているなど生徒が主体的に学習を進めやすいように配慮されている。
帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書見開きページの下段に小学校での既習項目が書かれており、基本的な理解の度合いを確認しながら学習を進めることができる。また、主体的・対話的で深い学びにつながる「多面的・多角的に考えてみよう」や資料読解や聞き取りから情報収集技能を習得できる方法を紹介している「技能をみがく」などのコーナーが設定されている。 ・巻頭に「この教科書の学習のしかた」を設け、学習の見通し・振り返りの流れを確認することにより、自主的な学習活動がしやすくなっている。また、各時間に表示した年表により、学習する時代を視覚的につかめるように工夫されている。
山川出版社	中学歴史 日本と世界	<ul style="list-style-type: none"> ・「歴史へのアプローチ」「歴史を考えよう」では絵図や写真等を多用し、資料に基づく実証がされており、より根拠のある解説により、スムーズに理解できるよう工夫がなされている。 ・身近な地域学習の方法が6ページにわたり詳しく解説されており、特に地域の博物館での調査やフィールドワークを重視している。

教科名	社会(歴史的分野)	令和3年度使用多摩市立中学校教科書 多摩市教科書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価(計2点)
日本文教出版	中学歴史 歴史的分野	<ul style="list-style-type: none"> ・「学習の整理と活用」では、年表と地図が明示されており、年表で前後の時代との違いや関連性をとらえ、地図で歴史的事象が発生した場所を捉えることができる工夫がされている。 ・「チャレンジ歴史」では各時代のポイントとなった事象に着目し、より詳しい資料を基にして、自ら考えを深めるための課題が設定されており、主体的な学習を行うための工夫がされている。
育鵬社	[最新]新しい日本の歴史	<ul style="list-style-type: none"> ・各章の導入ページには、これから学習する時代について、確認すべきことが明確に明示されており、人物や出来事、独自のキャラクターによる描写により、関心や意欲を高めるための工夫がされている。 ・「私の歴史博物館をデザインしてみよう」では、博物館の学芸員になったつもりで、主体的な判断で資料を選び、展示方法を考えることにより、各時代の特色を捉えるための工夫がされている。
学び舎	ともに学ぶ人間の歴史	<ul style="list-style-type: none"> ・各時代の導入に明示されている「学習課題」には、どこに着目すべきか、それにより人々の生活はどのように変わっていくかについて、考えるポイントが示されており、基礎的事項の定着とその活用ための工夫がされている。 ・「歴史を体験する」では体験学習の方法が紹介されており、インターネットや博物館等を利用した調べ学習や体験者からの聞き取り、討論の方法などの仕方が紹介されている。

教科名	社会(公民的分野)	令和3年度使用多摩市立中学校教科書 多摩市教科書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価(計2点)
東京書籍	新しい社会 公民	<ul style="list-style-type: none"> ・課題の設定から追究・解決のプロセスが提示され、活動の内容をいろいろな角度から取り上げ、まとめの活動による「探究課題」の解決が生徒が主体的に進められる工夫がされている。 ・適切な資料や図が取り上げられており、理解しやすいように配置が工夫されている。「持続可能な社会の実現」について思考を深める内容やSDGsに関連したテーマを多く掲載し、課題を明確に捉えられる工夫をしている。
教育出版	中学社会 公民 ともに生きる	<ul style="list-style-type: none"> ・日本国憲法における権利や自由についての内容や項目は、多様な立場の人の権利や自由にも配慮して充実している。 ・図表・まとめ・写真などが関連するページの上や左右に適切に配置され、大きさや配色を含め見やすく工夫されている。
帝国書院	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して	<ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの内容や項目がコンパクトに整理され、適切に配置されている。コラム欄の「公民のプラス」「未来に向けて」では、現代社会の課題について適切に提示している。 ・日本国憲法では、難解な用語についての説明があり、生徒が主体的に学習を進められるように工夫されている。
日本文教出版	中学社会 公民的分野	<ul style="list-style-type: none"> ・対話的な学びのため「アクティビティ」というコーナーが設けられており、生徒の深い学びにつながり、「公民+α」では、生徒の興味や関心のあるテーマを取り上げ、理解を深める内容が取り上げられている。 ・巻末の法令集は、用語解説が理解しやすいように工夫されており、図表や写真、資料なども見やすくなっている。ウェブサイトの活用ができるようになっている。

教科名	社会(公民的分野)	令和3年度使用多摩市立中学校教科書 多摩市教科書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価(計2点)
自由社	新しい公民教科書	<ul style="list-style-type: none"> ・「アクティブに深めよう」で、グローバル化やマスメディア、立憲主義など多面的・多角的な視点をもった現代社会の課題を取り上げている。 ・難解な用語についての説明が同じページに設けられており、巻末を参照することなく、生徒が主体的に学習を進められるように工夫されている。
育鵬社	[最新]新しいみんなの公民	<ul style="list-style-type: none"> ・各章のはじめに「〇〇の入り口」で課題に取り組む姿勢や観点を示し、深い学びにつなげる工夫がされている。「やってみよう」で多面的・多角的な視点をもった現代社会の課題を取り上げ討論や発表の活動などが提示されている。 ・法令集では、日本国憲法の難しい用語を分かり易く解説して、生徒が理解しやすいように配置し、工夫している。

教科名	社会(地図)	令和3年度使用多摩市立中学校教科書 多摩市教科書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価(計2点)
東京書籍	新しい社会 地図	<ul style="list-style-type: none"> ・探究課題を軸とした課題解決的な学習に活用できる資料を選定して掲載し、地理的分野の教科書の内容をサポートして、学習内容の理解を促す構成となっている。 ・東京中心部の役割を表現する資料図で府中市・稲城市などの多摩地域が掲載されている。
帝国書院	中学校社会科地図	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の州、日本の地方はいずれも、各地域の特色を具体的に読み取れるよう「一般図」から「資料図」という配列で構成されている。 ・東京周辺の資料図では、多摩市や東京都の地形の特色、水と人の関わり、防災などについて生徒が理解できるように表現されている。

教科名	数学	令和3年度使用多摩市立中学校教科書 多摩市教科書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価(計2点)
東京書籍	新しい数学	<ul style="list-style-type: none"> ・各ページの学習テーマが最上段に明示されているので、授業の目標を生徒が理解しやすい構成となっている。また、「深い学びのページ」では「数学の問題発見・解決の過程」を示したり、生徒が「見方・考え方」を働かせるきっかけとなる箇所には「虫めがねマーク」を付けたりすることで、思考力、表現力、判断力等を育むための工夫がされている。 ・「章のとびら」や「節の導入」では、生徒に身近で解決する必要感のある場面を設定し、問題解決的な学習や作業的な活動を通して関心・意欲を高め、日常生活や社会の事象を数理的に捉える力が身に付くように工夫されている。また、実社会と関連付けた活用の問題が充実しているとともに、自分の考えを表現する記述式の問題にも粘り強く取り組めるような配慮がされている。
大日本図書	数学の世界	<ul style="list-style-type: none"> ・学習のめあてが明確であるとともに、これまでに学んだことを生かして調べたり、考えたりする「活動」や例、例題、適用問題が適切に配置されている。また、章ごとに問題解決・課題解決の流れを意識しながら、問題の解決の仕方を身に付けることができる学習場面を設けたり、豊富なウェブコンテンツを活用して復習や家庭学習を進めたりできるような配慮がされている。 ・巻頭の「この教科書の使い方」というページで教科書の構成やマークを説明することにより生徒が自ら学習を進めていけるようになっている。また各章に導入の活動を設け、生徒の関心・意欲を高め主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。さらに、学習の習熟度や個に応じて利用できる様々な問題が設けられていたり、章末には自己評価できるような工夫もされたりしている。
学校図書	中学校数学	<ul style="list-style-type: none"> ・「計算力を高めよう」や「確かめよう」では、どこで学んだ学習であるかを確認し、振り返って学習に立ち戻れる工夫がされている。また、裏見返しに添付されたアイデアボードを活用した話し合い活動が進めやすくなるよう工夫されている。さらに、SDGsにも触れ、実社会と関連付いた題材が取り扱われており、ESDを意識した学習を進めることができる構成となっている。 ・章の導入では生徒にとって身近な題材やゲームなどの活動を取り入れ、新しい学習への興味・関心を高められるよう工夫されている。また、様々な疑問から問題を発見する場面として「次の課題へ！」を設定するとともに、QUESTIONIについて課題解決的に学習に取り組ませたり、次の課題に結びつけさせたりするなど学習のつながりが意識できるよう工夫されている。

教科名	数学	令和3年度使用多摩市立中学校教科書 多摩市教科書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価(計2点)
教育出版	中学数学	<ul style="list-style-type: none"> ・知識や技能の確実な習得を図るため、章の学習の準備として問題形式で既習内容を確認する「〇〇を学習する前に」を、章前に設けたり、側注を効果的に活用して補足的な内容を扱ったり、章の出口では、学習した内容を確認する「学習のまとめ」を設けるとともに、「学んだことを活用しよう」において、基礎的・基本的な知識・技能を活用する問題が扱われるなど工夫されている。 ・学習の過程において生ずる生徒の疑問を取り上げ、生徒が自ら問いをもてるように「？」マークを付けて強調したり、生徒が自ら学習を進め、解決していくための手掛かりとなる「数学的な考え方」を側注に効果的に示したり、また問題発見・解決の数学的活動のプロセスが例示された、学習のプロセスを体験することができるページが設けられるなど主体的な学びが実現できるように工夫されている。
新興出版社啓林館	未来へひろがる数学	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の中で働かせた数学的な見方・考え方が「虫眼鏡」としてページ下部に掲載されていることにより、思考力の育成が効果的に図られている。また、新しい学習に入る際に、興味・関心をもって主体的に数学を見出し、発展させていけるように、身近な題材を多く取り入れた「学習のとびら」が設けられ、多くの活動を通じた学習が展開できるように工夫されている。 ・「説明しよう」「話しあおう」「まとめよう」のコーナーでは、自分の考えを整理し、まとめて伝えたり、他者の考えと比較して考えたりしながら学習を進められるよう工夫されている。また、QRコードが効果的に配置され、活用することにより詳細な解説を得ることができたり、「自分から学ぼう編」が設けられたりするなど、主体的な学習を進めやすいような配慮がされている。
数研出版	日々の学びに数学的な見方・考え方をはたらかせる これからの数学	<ul style="list-style-type: none"> ・各章の始めに「ふりかえり」として、その章の内容に関する既習事項が、確認問題と共にまとめられている。そのため、これまでに学んだ学習内容とのつながりが明確になり、基礎的・基本的な知識・技能が定着しやすいように工夫されている。また、別冊の「探究ノート」の活用を通して、問題解決力を育むことができるよう工夫されている。 ・日々の学びを通して、生徒たちが自分で考え、問題解決に向かう力を身に付けることができるよう、「Q」や「TRY」などそれぞれの場面におけるポイントとなる箇所において、キャラクターたちが数学的な見方・考え方をはたらかせながら解決に向かう姿がリアルな対話で記されるなど、生徒が主体的な学習を進めやすくなるための工夫がされている。

教科名	数学	令和3年度使用多摩市立中学校教科書 多摩市教科書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価(計2点)
日本文教出版	中学数学	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の出発点となる「Q」で本時の課題をつかむとともに、「めあて」を明確に示し、学習のゴールとそこまでの道筋を生徒が確認することにより、学習の見通しをもてるようにしているなど工夫されている。また、課題について自分の考えを書いたり、互いの考えを伝え合ったりして、理解を深めるために巻末に「対話シート」を掲載するなど工夫されている。 ・数学的活動を通した学びを進めるため、巻頭に「数学の学習を始めよう！」を設け、問題発見・解決の過程と学び方のポイントが示されている。また、小節末に「次の課題」が設けられ、その時間に学んだことから新たな課題に気付かせ、次の学習への意識を高める工夫がされている。さらに、生徒が苦手とする問題を克服できるようキャラクターの吹き出しを効果的に活用している。

教科名	理科	令和3年度使用多摩市立中学校教科書 多摩市教科書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価(計2点)
東京書籍	新しい理科	<ul style="list-style-type: none"> ・「問題発見」「課題」「観察・実験」「課題に対する結論」というような探究の過程が明確で、理科の資質・能力が養われる工夫がなされている。 ・「特設ページ」を通して、既習事項を振り返ることができる。また、「科学の本だな」や「世界につながる科学」、「学びをいかして考えよう」を通して、生徒が興味をもち、学びに向かう力・人間性を育てることができる。
大日本図書	理科の世界	<ul style="list-style-type: none"> ・「問題をみつけよう」「？」から観察・実験に結び付く流れになっており、観察・実験により事実を確かめる理科の資質・能力が培われる。さらに、「結果から考えよう」の見出しにより、思考力を養う工夫がなされている。 ・「つながる×Science Press」を活用することで、生徒自ら興味のある項目を調べたり、既習事項と関連項目を調べることができる。
学校図書	中学校 科学	<ul style="list-style-type: none"> ・「観察・実験が、気づき、課題、仮説、計画、方法、結果、考察、ふり返り」の流れになっており、探究の過程が明確で、理科の資質・能力が養われる工夫がなされている。 ・「学び続ける理科のマスター！」や「課題発見」の中から、地域との関わりをもたせる内容を設定することが可能であり、多摩市の実態に即した学習をすることができる。
教育出版	自然の探求 中学理科	<ul style="list-style-type: none"> ・探究過程が、疑問、課題、仮説、計画、観察・実験、考察、結論の流れになっており、理科の資質・能力が養われる工夫がなされている。「課題」や「話し合おう」をもとに、見方や考え方を深める授業ができる工夫がある。 ・「ハローサイエンス」の内容を基に、科学技術が日常生活にどのように使われているのかが実感でき、生徒の理科に対する興味関心を湧かせる工夫になっている。
新興出版社啓林館	未来へひろがるサイエンス	<ul style="list-style-type: none"> ・探究のための観察・実験と、通常の観察・実験が分けられており、指導時間に余裕がもてる工夫がなされている。特に、探究のための観察・実験ではQRコードで動画等が準備され、工夫がなされている。 ・巻末に「探Qシート」があり、単元の内容と連動させて利用することで、思考の筋道を立てやすい。

教科名	音楽(一般)	令和3年度使用多摩市立中学校教科書 多摩市教科書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価(計2点)
教育出版	中学音楽 音楽のおくりもの	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年で歌唱の技能に関して基礎的な内容を掲載しており、基礎的な技能を身に付けるための工夫があり、「学びのユニット」において、学びのねらいやどのような活動なのかが分かりやすくまとめられている。 ・伝統文化や郷土を大切にする視点を持ち、多様な考え方や価値観を尊重しながら学ぶことができる。
教育芸術社	中学生の音楽	<ul style="list-style-type: none"> ・それぞれの国や地域の音楽文化を尊重して編集しており、特に第2・3学年の下巻では「生活や社会の中の音楽」で、音楽教育とSDGsとの関わりについて、具体的に取り上げている。 ・伝統文化や郷土を大切にする視点を持ち、多様な考え方や価値観を尊重しながら学ぶことができる。

教科名	音楽(器楽)	令和3年度使用多摩市立中学校教科書 多摩市教科書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価(計2点)
教育出版	中学器楽 音楽のおくりもの	<ul style="list-style-type: none"> ・「何が同じで、何が違う？」というコーナーで3種類の楽器を比較して、違いや特色について話し合い、考えを深める活動ができる。 ・巻末に「いろいろな用語、記号」が掲載され、速度・強弱・反復記号、階名と音名等、基本的な音楽用語について調べやすい。
教育芸術社	中学生の器楽	<ul style="list-style-type: none"> ・「音楽ってなんだろう？」のページで、様々な民俗の音楽を取り上げる等、ESDや郷土を大切にする視点を持ち、音楽家や文芸評論家の言葉も掲載し、国や文化を尊重した編集をしている。 ・伝統文化の学習として、郷土芸能に関して、和楽器に取り組む中学生の様子などを写真入りで扱うなど、いろいろな視点から学び、自分と郷土との関わりも考えることができる。

教科名	美術	令和3年度使用多摩市立中学校教科書 多摩市教科書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価(計2点)
開隆堂出版	美術	<ul style="list-style-type: none"> ・テーマごとに作品の並べ方や写真の配置などに変化をもたせる工夫がされており、見やすい構成となっている。 ・各単元の学習の3つの目標が、「知(知識や技能に関する目標)」、「思(思考力・判断力・表現力に関する目標)」、「学(学びに向かう力に関する目標)」に分かれ、理解しやすく明示されている。
光村図書	美術	<ul style="list-style-type: none"> ・社会の中の美術や美術文化に関わる内容が幅広く取り上げられて、美術を通して表現力を育てる視点が明確である。 ・第2・3学年の教科書が1冊にまとめられており、2年間を通した学習がイメージしやすくなっている。サイズもA4版で扱いやすい。
日本文教出版	美術	<ul style="list-style-type: none"> ・たくさんの情報が1ページにつまっているので、単元の内容にこだわらず、美術の学びがよりよい人生を送るためのヒントになる可能性がある。 ・美術館やパブリックアート、自然、土器など、多摩市とゆかりがある題材が多く取り上げられている。

教科名	保健体育	令和3年度使用多摩市立中学校教科書 多摩市教科書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価(計2点)
東京書籍	新しい保健体育	<ul style="list-style-type: none"> ・1単位時間で進める範囲が見開き1ページになっており、ほとんどの項目に事象の変化や比較などが分かりやすいグラフや表、イラストが配置されている。また、見開き1ページに、1単位時間の学習のキーワードが示されており、巻末にはそれら全ての解説が掲載されているので、要点を絞って復習することができる。 ・デジタルコンテンツが充実しており、かつウェブページへの接続が分かりやすいので、生徒が興味・関心を抱いて学習に臨むことができる。
大日本図書	中学校 保健体育	<ul style="list-style-type: none"> ・本文が左ページ、資料等が右ページに配置してあり、文章と資料の量が1:1の構成になっているので、視覚的に見やすく、情報が整理されやすいものになっている。また、各章末の「学びを活かそう」では、資料を基に自分で考えたり書いたりしたことを、友達に伝える学習を通して思考力、判断力、表現力が育成されるように記載されている。 ・文字数が少ないため、文章を読み進めるのが苦手な生徒でも興味をもって取り組める構成になっている。さらに、「話し合ってみよう」「やってみよう」では、資料から読み取ったことを、友達と対話を通して学び深められるようになっている。
大修館書店	最新 中学校 保健体育	<ul style="list-style-type: none"> ・見開き1ページ当たりの文字と写真が1:1程度の割合となっており、生徒が写真や図に関心をもてるような構成になっている。また、「章のまとめ」は、知識・技能の問題、思考・判断・表現の問題、自らの課題を見付ける問題と分けて示されていて、学習を深められる工夫がある。さらに、「情報の活用と情報リテラシー」について取り上げており、運動やスポーツ・健康に関するさまざまな情報の存在とその活用方法について分かりやすく説明されている。 ・巻頭でSDGsの考え方を取り上げたり、小学校で学習したことを基に、環境の健康への影響を考えさせられるイラストや写真が示されたりしている。
学研教育みらい	中学保健体育	<ul style="list-style-type: none"> ・見開き1ページの構成になっており、学習のねらいをマーク等で示し、情報を精選しやすくするなど、学びやすいように工夫されている。「章のまとめ」で基礎・基本の確認、課題解決的な学習を主体的に行えるよう工夫がなされている。オリンピック・パラリンピックという大きなスポーツイベントを踏まえ、巻頭で写真などを用いてスポーツのよさや大切さについて考えることができるようになっている。 ・資料が豊富で詳しく説明がされている。また、その資料が本文のどの内容と関係しているのかが、分かりやすく示されており、資料を活用しやすい。

教科名	技術科	令和3年度使用多摩市立中学校教科書 多摩市教科書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価(計2点)
東京書籍	新しい技術・家庭 技術分野 未来を創るTechnology	<ul style="list-style-type: none"> ・内容が精選されているため、無理なく基礎・基本の定着を図ることができる。授業の流れに沿って編集されており、生徒にとって製作手順などが分かりやすい。重要語句はゴシック体で強調されている。作業の技術的な面は、イラストや写真が適切に選択されていて見やすいと同時に、説明が分かりやすい。 ・身の回りの問題解決から、社会の問題解決まで幅広く掲載されており、幅広い発達段階へ対応できる。文字の大きさや図の配置が適切で見やすく、親しみやすい。補足資料が豊富で、その配置が学習の流れを妨げない配慮がされている。
教育図書	New技術・家庭 技術分野 明日を創造する	<ul style="list-style-type: none"> ・領域ごとに問題発見の一助になるような表記があり、生徒が自発的に問題発見をすることができる。実習から課題を見付け、課題から知識を学び、活用させるというステップで単元が構成されているので、課題解決的な学習に似た過程で学習が進められる。 ・実習に必要な内容が別紙になっているため、実習時必要な内容が調べやすい。教科書の題材で実習する場合は、生徒が自分で調べて製作できる。
開隆堂出版	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて	<ul style="list-style-type: none"> ・材料の種類や加工技術など細かいところまで幅広く網羅していて、事例の比較などがしやすいので、基礎・基本の定着に役立つ。写真やイラストが多く、説明文が簡潔になっている分、重要事項が鮮明になっている。実習例が多彩で、指導内容に合わせた選択の幅が広がっている。 ・基礎・基本と参考・探究の区分が明確になっている。参考資料が多く掲載され、実験などの準備や手順も明確であり、生徒が取り組みやすいように配慮されている。また、実験や課題を通して、他者との関わりをもてるように配慮されている。さらに、探究課題が設定されており、より深い学びになるよう工夫されている。

教科名	家庭科	令和3年度使用多摩市立中学校教科書 多摩市教科書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価(計2点)
東京書籍	新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎・基本事項が、分かりやすい言葉と写真で説明されており、途中で分からなくなった時に教科書を見れば、自分で問題解決できるように工夫されている。また、具体的な場面を想定して考えることにより、思考力を高めることができる。 ・生徒が主体的に学習を進めやすいように、各単元に「考えてみよう」という例題があることにより、興味・関心が高まる。また、授業の最初に取り入れることで、自身の生活を振り返る機会となり、まとめのときに自身の生活につなげやすい。
教育図書	New技術・家庭 家庭分野 くらしを創造する	<ul style="list-style-type: none"> ・製作・実習や体験など、多様な学習活動を取り入れ、主体的な学習が行えるよう工夫されており、実感を伴った理解を深めることができる。 ・「導入」「やってみよう」「学びを生かそう」「章末のまとめ」で構成されていて、導入では、関わりとつながり、「やってみよう」では、主体的・対話的な学びを通しての活動、「学びを生かそう」では、工夫しながら課題に取り組めるように構成されていて、課題解決的な学習に取り組める。
開隆堂出版	技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生	<ul style="list-style-type: none"> ・スマートフォンなど時代に即応したトラブルを「消費者被害」と明記し、中学生にも身近であるということについて、分かりやすい資料が精選されている。また、各単元で参考資料が取り上げられていて、授業に取り入れやすい。 ・各単元に「話し合ってみよう」「やってみよう」「考えてみよう」「発表しよう」などが設定されていることにより、生徒が主体的・対話的に知識や技能を身に付けられ、深い学びにつながる工夫がされている。

教科名	英語科	令和3年度使用多摩市立中学校教科書 多摩市教科書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価(計2点)
東京書籍	NEW HORIZON English Course	<ul style="list-style-type: none"> ・三つの主要単元において、目的・場面などを意識して活動することに配慮がされている。Unit ActivityやStage Activityで必要な情報を取り出す力や段階的に自己表現する力を身に付けられる。 ・小学校と中学校の連携をスムーズにする手引きがある。
開隆堂出版	SUNSHINE ENGLISH COURSE	<ul style="list-style-type: none"> ・全体としてはOur Projectが工夫されている。自らの考えを表現しやすいようマッピングされ、学習のサポートとして有効である。 ・RetellとInteractのセクションを活用することで、「話す力」の育成に重点を置く多摩市の取組と関連付けることができる。
三省堂	NEW CROWN English Series	<ul style="list-style-type: none"> ・各導入で写真を用いてオーラルイントロダクションが設定されているのでその後の展開がしやすい。英文が三つのジャンルで構成され、それぞれに合わせた読み方を指導できる。 ・第2・3学年のProjectがディスカッションになっており、本市独自に作成した「『話す力(やり取り)』と学ぶ意欲の向上を図るためのカリキュラム」との整合がある。
教育出版	ONE WORLD English Course	<ul style="list-style-type: none"> ・各パートからProjectに結びつけ、五つの領域を総合的に学習できる。また、協働で学習課題を解決する活動が設定できる。アクティビティプラスで、即興性を高めることができる。 ・第3学年の最後にディベートが含まれており、「話す力」の育成に重点を置く多摩市の取組と関連付けることができる。

教科名	英語科	令和3年度使用多摩市立中学校教科書 多摩市教科書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価(計2点)
光村図書	Here We Go ! ENGLISH COURSE	<ul style="list-style-type: none"> ・付属する帯教材は生徒自身が理解度を確認し活用しやすい。会話の中で文法を押さえるよう配慮されている。アウトプットを重視して実践的な英語を学ぶ教材が豊富である。 ・学校行事の紹介など生徒が自分の地域に合った内容に置き換えて学習できる。帯活動とのつながりがあり、使いやすい。
新興出版社啓林館	BLUE SKY English Course	<ul style="list-style-type: none"> ・読み取ることを重視している。スキミングで読み取り英語の問題に答えることで、日本語を介さずに答えるための思考力を養う工夫がされている。 ・学習事項が分散され、多摩市の教員・生徒の双方にとって使用上の負担が小さい。自分のまちや学校を紹介するなどの活動が取り入れられている。

教科名	道徳	令和3年度使用多摩市立中学校教科書 多摩市教科書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価(計2点)
東京書籍	新訂 新しい道徳1 新訂 新しい道徳2 新訂 新しい道徳3	<p>・「生命尊重」と「いじめ問題」がユニット化され、3つの教材を通して1つのテーマを学習するよう構成されている。また、「生命尊重」に関わる教材は各学年で複数配置して重点化されている。各学年にESDの視点である「郷土のことを考える」、「我が国のことを考える」、「国際理解、国際貢献」、「自然を守る」ことをテーマとした題材が取り入れられている。オリンピック・パラリンピック教育として、萩野公介選手や瀬戸大也選手、野村萬斎さんなどを題材とした時代に即応した教材を扱い、先人や著名な人物の生き方を取り上げている。</p> <p>・自分の考えをまとめるのに役立つ巻末付録、考え、議論するためのツール(心情円盤)や他教科との関連、動画や関連ウェブページのリンクがあり、生徒の興味関心を高めつつ主体的に学びに向かう姿勢の育成につながる便宜が図られている。</p>
教育出版	中学道徳1 とびだそう未来へ 中学道徳2 とびだそう未来へ 中学道徳3 とびだそう未来へ	<p>・「いじめや差別のない社会について深く考える教材」が体系的に配置されている。各学年に複数の資料が掲載されており、時代に即応した重点化がなされている。また、ESDの視点である「郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度」や「国際理解、国際貢献」についての題材が多く取り入れられている。「先人の生き方から学ぶ」では、後藤新平さんや杉原千畝さん、「同時代を生きている人々から学ぶ」では竹下佳江さんや藤井聡太さん等の先人や著名な人物の生き方を取り上げている。全ての教材に、「導入」と「学びの道しるべ」を設定しており、学びの流れが分かりやすい工夫がある。内容が把握しやすい文章量が少ない教材や見て分かる教材などもある。</p> <p>・教材への意識付けにつなげる導入の問いが用意されている。また巻末には授業ごとや学期ごとに学びの振り返りを記入する欄があり、道徳的価値について、家庭との連携を図る工夫がされている。</p>
光村図書	中学道徳1 きみが いちばん ひかると き 中学道徳2 きみが いちばん ひかると き 中学道徳3 きみが いちばん ひかると き	<p>・「いじめ問題」に関する教材は、各学年でユニット化して掲載されている。「環境」、「国際理解」、「共生」についてコラムが用意されており、現代的な課題について多面的・多角的な視点で考えが深められるよう構成されている。各学年、読み物資料の後に「広げよう」という知識や考えを深めるためのページがあり、全てがESDに含まれる「人と人との関係づくり」や「共生」「環境」「国際理解」の内容であり、ESDの視点で学びを深めることができるようになっている。「考えよう」で課題解決のためにどのようなことを考えていけばよいのか、そのきっかけが提示されている。</p> <p>・一定期間ごとに学びを振り返ることのできる記録表があり、生徒が自分の学びを振り返りながら主体的に学ぶ意欲を高められる工夫がある。現実に起こり得る場面の想定が多く書かれており、生徒が考えをもちやすい構成になるよう便宜が図られている。</p>

教科名	道徳	令和3年度使用多摩市立中学校教科書 多摩市教科書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価(計2点)
日本文教出版	中学道徳 あすを生きる1 中学道徳 あすを生きる2 中学道徳 あすを生きる3	<p>・「いじめ」について直接的・間接的に扱う教材が各学年に複数掲載されている。扱う資料は、多面的・多角的に考えられるよう工夫がされている。山中伸弥さんや国枝慎吾選手など、生き方について考えを深められる様々な人物が取り上げられており、時代に即応した内容になっている。ESDの視点である、「自然を守りながらともに生き続けるためにどうすればいいか」を考える題材、「世界の平和を自分たちの手で実現するために何を考えていけばいいか」を考える教材、「伝統や文化を生かし続けるために大切にすべきこと」を考える教材が、3年間を通して学べるように配置されている。</p> <p>・付属の「道徳ノート」で各時間に自分の考えをまとめ、仲間の考えを書く欄があるなど、「主体的、対話的で深い学び」を促す構成となっている。また、既習の内容項目を振り返ったり、より深く自分の意見や考えを見つめ直したりできる構成であり、生徒が主体的に学習に取り組める便宜が図られている。</p>
学研教育みらい	新・中学生の道徳 明日への扉1 新・中学生の道徳 明日への扉2 新・中学生の道徳 明日への扉3	<p>・「生命尊重」に重点を置き、各学年に複数掲載されている。他にも「生命尊重」に関連付けて考えられる教材が複数掲載されていて、生命について多面的・多角的に考えられる工夫がなされている。山中伸弥さんや張本智和選手、高梨沙羅選手など、今を生きる様々な分野で活躍する人物が掲載され、生徒が関心をもてるよう精選された教材となっている。文中の分かりづらい言葉には注釈により生徒の読解における理解を促す配慮がなされている。ESDの視点である「地球と地域の未来のために」や、「誰もが暮らしやすい社会」というテーマの題材が多数ある。また、「地球と地域の未来のために」については、複数の教材で連続して学び、テーマについて考えを深められるようユニット学習が取り入れられている。</p> <p>・教材の下部には、生徒の考えや意見を記入できるメモ欄が用意され、中心となる発問等において生徒が「主体的、対話的で深い学び」の視点を取り入れた学習が進められるような便宜が図られている。また、巻末には学期ごとの振り返りを記入するワークシートもあり、深い学びへの工夫がなされている。</p>

教科名	道徳	令和3年度使用多摩市立中学校教科書 多摩市教科書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価(計2点)
廣済堂あかつき	中学生の道徳 自分を見つめる1 中学生の道徳 自分を考える2 中学生の道徳 自分をのばす3	<p>・「自主自律」、「生命の尊さ」、「思いやり」、「感謝」を重点項目として、全ての学年でそれぞれ複数掲載されている。特に「いじめ問題」、「情報モラル」に関する教材は、発達段階に応じて教材が精選されている。また、中心発問等についての話し合いの際に話し合うテーマが記されているので、焦点を絞って話し合いができるよう工夫されている。先人、著名な人物の生き方については松井秀喜さんや三浦知良選手など様々なジャンルの著名な人物やスポーツ選手の題材が多く掲載され、生徒が身近に感じられるよう教材が精選されている。ESDの視点である「自然愛護」や「国際理解、国際貢献」「伝統と文化の尊重」などの内容を扱った題材が各学年に取り上げられている。また、教科書の最後の補助資料の中の最後に、1年「よりよい未来をつくるために」、2年「持続可能な社会を考える」、3年「持続可能な社会の実現を目指して」というESDの視点を踏まえたページがある。</p> <p>・付属の「中学生の道徳ノート」は、関連教材が示され、ポートフォリオとして活用することで、既習の内容項目を振り返る工夫がされている。また、深く自分の意見や考えを見つめ直せる構成になっているため、生徒が主体的に学習に向かう姿勢を育むような便宜が図られている。</p>
日本教科書	道徳 中学校1 生き方から学ぶ 道徳 中学校2 生き方を見つめる 道徳 中学校3 生き方を創造する	<p>・「いじめ問題」に関して「生命尊重」と関連して考えを深められる教材が各学年に複数掲載されている。新しい時代に合わせてつくられたオリジナルの教材が各学年に掲載されていて、時代に即応した内容となっている。ESDの視点である「自然環境」や「地域の伝統や文化財」などの内容を扱った題材が各学年で取り上げられている。ESDの視点である「郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度」や「我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度」の内容を扱った題材を多数掲載している。「情報モラル」について自分事として考えられる教材が精選されており各学年で掲載されている。</p> <p>・「書いてみよう」というコラムには、生徒が直接自分の考えや意見を教科書に書き込むことができ、主体的に学習を進めやすい。また、自身の成長を振り返るワークシートが最終ページに掲載されるなどの便宜が図られている。</p>