

行動観察記録(小学就学用)						記入者：	
フリガナ 氏 名		(男 / 女)		平成・令和__年__月__日生まれ			
登園状況　： ☐ 安定 ☐ 不安定　(☐ 遅刻 ☐ 欠席：具体的な支援_____)							
登園渋り　： ☐ あり ☐ なし							
基本的 生活 習慣	①食事	1	2	3	4	5	
		全ての場面で支援が必要	多くの場面で支援が必要	部分的に支援が必要	大部分一人でできるが、完全ではない	完全に一人でできる	
		※食形態　経管栄養　・　初期食　・　中期食　・　後期食　・　普通食					
	※特記・課題	食具の使用　： ☐ 手づかみ ☐ スプーン ☐ 箸 ☐ 偏食がある 食事の量　　： ☐ 多い ☐ 少ない ☐ 普通 ☐ 食事中の立ち歩き 食事の速さ　： ☐ 遅い ☐ 速い ☐ 普通 ☐ 詰め込み食べ					
②排泄	1	2	3	4	5		
	全ての場面で支援が必要	多くの場面で支援が必要	部分的に支援が必要	大部分一人でできるが、完全ではない	完全に一人でできる		
	※特記・課題 ☐ オムツ使用：(☐ 全日 ☐ 午睡時) ☐ 排尿・排便の失敗(頻度_____) ☐ 尿意・排泄の報告が不十分 ☐ 仕上げ拭きの支援が必要						
③着脱	1	2	3	4	5		
	全ての場面で支援が必要	多くの場面で支援が必要	部分的に支援が必要	大部分一人でできるが、完全ではない	完全に一人でできる		
	※特記・課題 ☐ 表裏・前後の間違いがある ☐ ファスナー・ボタンの操作が苦手 ☐ 着脱の速度が遅い ☐ 気温に合わせた衣服の調整が苦手						
感覚機能・ 身体機能等		1	2	3	4	5	
	①粗大運動 (縄跳び・スリッパ等)	一人では困難	年齢よりかなり低い運動ができる	年齢より低い運動ならできる	年齢よりやや低い運動ができる	年齢相応の運動ができる	
	②微細運動 (鉛筆・ハサミ操作等)	一人では困難	年齢よりかなり低い運動ができる	年齢より低い運動ならできる	年齢よりやや低い運動ができる	年齢相応の運動ができる	
	③姿勢 座位	一人では困難	大部分の介助及び特別の座椅子等があれば、座位が可能	一部介助及び特別の座椅子等があれば、座位が可能	一人で座位が取れるが不安定(崩れやすい)	問題ない	
	④姿勢 立位	一人では困難	大部分の介助があれば立位が可能	介助および特別の補装具があれば、立位が可能	一人で立位が取れるが、不安定	問題ない	
	⑤移動	移動できない	☐ 車いす(介助 / 自力) ☐ 這って移動 ☐ 不安定な独歩 ☐ 松葉杖使用 ☐ 補装具使用		問題ない		
	⑥四肢	☐ 手が不自由(右 / 左) ☐ 足が不自由(右 / 左)				問題ない	
	⑦視覚・聴覚	視力(眼鏡使用)　・　聴力(補聴器使用)					
⑧医療的配慮	てんかん　・　体温調節　・　嚥下・摂食上の配慮　・　呼吸　・　その他()						

在籍園：	記入日：令和_____年_____月_____日
_____歳児クラスより在籍　(令和_____年__月より在籍)	
別室対応：無　・　有(毎日・週____回・月____回) 加　　配：無　・　有(_____歳児クラスから)	在籍のクラス構成 ☐ 同年齢集団(クラスの人数_____名) ☐ 異年齢集団(年長_____名／クラスの人数_____名)

□のうち該当する箇所には✓を入れてください。

※頻度は「毎日、週に○回程度、行事前に多くなる」等

コミュニケーション		1	2	3	4	5	「5」または「問題ない」以外の場合には、具体的に記入してください。	支援が必要な具体的な様子と、その頻度※	具体的な支援内容	※頻度は、「毎日、週に〇回程度、行事前に多くなる」等
	①聞く	話しかけに反応しない	話しかけに反応する	個別の指示を理解して行動する	支援があれば、概ね全体指示を理解して行動する	全体指示を理解して行動する				
	②話す	意思伝達は困難	発声・サインで意思を伝える	単語で伝える	2語文・3語文で伝える	文章で伝える				
	③会話等のやりとり	ほとんど成立しない	簡単な質問に答える	簡単な日常会話であれば成立する	日常会話は成立するが、支援が必要なこともある	支援なく会話が成立する				
	※特記・課題	☐ 発音不明瞭 ☐ 声量が大きい ☐ 声量が小さい		／ ☐ 音の繰り返し ☐ つまり ☐ 引き伸ばし ／ ☐ 場面緘黙						
対人・社会性		1	2	3	4	5				
	①集団参加	参加しない	特定の大人がいれば、参加する	特定の状況・場面であれば参加する	支援があれば概ね参加する	全て自発的に参加する				
	②遊び	遊べない	一人遊びをする	並行遊びをする	支援があれば他児と遊ぶ	仲間遊びをする				
	③対人関係	ほとんど成立しない	特定の大人とは関わる	他児と関わるが、支援が必要	他児と関わるが支援が必要なこともある	適切な方法で他児と関わる				
	④ルール遵守 (集団や生活の規則・慣習)	ルールに従って行動できない	日常生活のいくつかのルールに従う	日常的なルールには概ね従い行動する	支援があれば、集団生活や遊び等のルールに従い行動する	集団生活や遊び等のルールに従い、適切に行動する				
行動		1	2	3	4	5				
	①安全管理	常時1対1の管理が必要	多くの場面で注意と配慮が必要	特定の場面では注意と配慮が必要	一般的な注意と配慮が必要	特別な配慮は必要ない				
	②多動・衝動	常時支援が必要	多くの場面で支援が必要	特定の場面で支援が必要	支援が必要なことがある	支援を必要としない				
	③気持ち・行動の切り替え	常時支援が必要	多くの場面で支援が必要	特定の場面で支援が必要	支援が必要なことがある	支援を必要としない				
	④注意持続・集中	常時支援が必要	多くの場面で支援が必要	特定の場面で支援が必要	支援が必要なことがある	支援を必要としない				
学習の基礎		1	2	3	4	5				
	①文字	平仮名が読めない	平仮名が読める	単語のまとまりが読める	文が読めるがたどたどしい	誤りなく3文程度が読める				
		平仮名が書けない	名前だけ書ける	平仮名が少し書ける	平仮名で単語が書ける	平仮名で文章が書ける				
	②数	理解できない	10まで数えられる	「3個取って」ができる	「10個取って」ができる	10までの足し算ができる				
	※特記・課題	☐ 大小の比較ができない ☐ 多・少の比較ができない		☐ しりとりができない・なぞなぞが分からない ☐ (直線・円・なぞり書き・人物画)が描けない						
就学後に支援や配慮が必要となる領域		該当する項目にチェックを入れてください。 ☐ 基本的な生活習慣 / ☐ 感覚機能・身体機能 / ☐ コミュニケーション / ☐ 対人・社会性 / ☐ 行動 / ☐ 学習の基礎								
これまでの経過や特記事項										