

1 単元名(教科・領域)・学年

きせつとなかよし(生活科)第1学年

2 ESDを通して育みたい資質・能力

- 環境や社会に関心をもち、意欲的・主体的に取り組む態度
- コミュニケーション能力

3 単元の目標

- (1) 身近にある自然の特徴について知る。
- (2) 身近にある自然を取り入れて生活を楽しくする。

4 単元計画の概要【全20時間】

- (1) 季節探しの遊びをする。(3時間)
- (2) 夏探しの活動をする。(4時間)
- (3) 秋探しの活動をする。(4時間)
- (4) 冬探しの活動をする。(4時間)
- (5) 今までの活動の振り返りをする。(5時間)

5 本単元を通して得られた成果と課題

【成果】

- ・児童が進んで季節の植物や生き物を探し、観察していた。
- ・友達と協力して、探した昆虫の居場所や、植物の自生場所の情報を交換していた。
- ・自分で発見したり思ったりしたことを、学級で発表し、伝え合うことができた。

【課題】

- ・調べた情報の発信が学級にとどまってしまった。
- ・児童の気づきを基に学習を進めることができなかった。

児童・生徒による学習の評価(意見・感想等)

- 近くの公園には虫がたくさんいるけど、ぼくの家の近くの公園には虫が少ないのは、なんでだろうと思いました。
- 学校と並木公園では、いる昆虫の種類がほとんど同じだった。でも、並木公園の方がたくさんいろんな昆虫がいて楽しかった。



1 単元名(教科・領域)・学年

私たちの乞田川(総合的な学習の時間) 第4学年

2 ESDを通して育みたい資質・能力

■問題を主体的に解決しようとする力

3 単元の目標

- (1)地域にある乞田川に関心を持ち、観察や調査を通して、身近な環境問題に目を向け、自分たちの生活との関わりについて知る。
- (2)よりよい環境にするため、自分たちができることを考え、実践する。

4 単元計画の概要【全40時間】

- (1)乞田川を観察しながら歩き、疑問に思ったことや調べてみたいことを考える。
- (2)乞田川のことをよく知る地域の方に話を聞いたり、昔の乞田川に関する市の資料を調べたりする。
- (3)乞田川の中に入り、水質や動植物、川周辺の環境などについて調査する。
- (4)インターネットや図書資料を調べ、その他の川の現状や環境対策、原因、現状、対策について調査を深める。
- (5)集めた情報をもとに、乞田川の環境について今後も守っていききたいこと、伝えていききたいことを話し合う。
- (6)話し合ったことをもとに、発表の方法を工夫し、まとめたことを他学年に向けて発表する。
- (7)未来の乞田川をイメージするマップを作る。

5 本単元を通して得られた成果と課題

【成果】

多摩市「水辺の楽校」を活用し、乞田川の水質や生物を調査する活動を行ったことで、主体的に活動に取り組むことができた。

【課題】

乞田川の水質や生き物についての資料が少なく、インターネットで調べる内容に限りがあった。乞田川の調査回数を増やし、いろいろな場所で水質や生き物について調べさせたい。

児童・生徒による学習の評価(意見・感想等)

乞田川の水質の状態が分かり、乞田川のことをもっと大切にしたいし、大切にしてほしいと思った。これから呼びかけをして、すぐそばにある川を誇りに思える川にできるよう関わっていききたい。



1 単元名(教科・領域)・学年

見直そう私たちの生活

(総合的な学習の時間)第4学年

2 ESDを通して育みたい資質・能力

■気候変動から地球を守りたいと考え、行動する力

3 単元の目標

- (1)身の周りの環境問題について興味・関心を持ち、自ら積極的に関わろうとする素地を育てる。
- (2)集めた情報から、自分たちができることを整理・分類することができる。
- (3)資料をまとめ、分かりやすく伝えることができる。

4 単元計画の概要【全35時間】

- (1) グリーンカーテンやダンボールコンポスの取り組みの実践から、さらに知りたいことについて課題を設定する。
- (2) 本やインターネットを使って、課題について調べる。
- (3) 収集した資料を読み解き、自分なりに整理・分析してまとめる。
- (4) 身の周りの環境問題について理解や関心を深めるために、まとめ方や発信の仕方を工夫して伝え合う。

5 本単元を通して得られた成果と課題

【成果】

環境問題について関心の薄かった子供たちが、実践や調べ学習を通して理解を深めることで、学習の意欲を高め、相手に分かりやすくまとめることができた。

【課題】

児童・生徒による学習の評価(意見・感想等)

エコアクション(自分たちができる地球を守るための活動)を通して、普段の生活について考えることができました。私は、日本の自然動物について調べましたが、自分の家の周りにはゴミがたくさん落ちていて、ゴミが落ちていると野良猫がにおいをかぎつけて、環境にもよくないし、衛生的にもよくないと思ったので、ポイ捨てをする人にも声をかけられるようにしたいです。



(1)



(4)



(5)

1 単元名(教科・領域)・学年

グリーンカーテンプロジェクト

(総合的な学習の時間)・第4学年

2 ESDを通して育みたい資質・能力

- 多様性を尊重し共生する態度
- 思いを発信する力
- 多面的に見る力

3 単元の目標

- (1)ゴーヤについて調べたり、育てたりする活動を通して、ゴーヤの良さや生活に役立つことについて考え、自分たちのこれからの生活に生かすことができる。

4 単元計画の概要【全30時間】

- (1) ゴーヤについて調べたり、ゴーヤのカーテンを作ったりする中でゴーヤについて調べたいことを考える。
- (2) インターネットや図書資料をもとに調べる。地域の楽農倶楽部の方に質問したりゴーヤを観察・実験したりしてゴーヤに関する情報を集める。
- (3) 調べたことからゴーヤのよさを考える。ゴーヤのよさを伝える方法を考える。
- (4) ゴーヤが自分たちの生活に役立つことを振り返り、家庭や学校へ広める。

5 本単元を通して得られた成果と課題

【成果】

- ・ゴーヤや緑のカーテンについて児童が興味・関心をもつことができた。
- ・学習したことを新聞にまとめるために、しっかりと調べ学習に取り組んだ。

【課題】

- ・自分のこととして考えていくことに、課題が見られる。

児童による学習の評価(意見・感想等)

- ・あの小さい種がこんなに大きくなり、グリーンカーテンになることにびっくりした。
- ・グリーンカーテンは暑い夏には涼しく過ごすための工夫だと知った。
- ・この収穫した種を来年、自分でも蒔いて育ててみたい。



1 単元名(教科・領域)・学年

私たちの生活とゴミ・資源・水

「諏訪小クリーン作戦」(総合的な学習の時間) 第4学年

2 ESDを通して育みたい資質・能力

■環境や社会に関心を持ち、意欲的・主体的に取り組む態度

■課題解決のための調査や実験を計画する力



3 単元の目標

- (1) ごみや資源に関連する課題を見付け、課題を解決するための具体的な方法を考えることができる。
- (2) 課題を解決するための方法を友達と協力して、実践したり、自分の考えを分かりやすくまとめ、表現したりすることができる。

4 単元計画の概要【全24時間】

- (1) 用務主事さんの話を聞き、ごみや資源に関連する課題を整理し、自分が解決したい課題を選択する。
- (2) 具体的な取り組みについて話し合う。
- (3) 課題を解決するための取組の準備をする。
- (4) 取り組みを実行し、取り組みの状況の共有と実行後の観察・記録を行う。
- (5) これまでの活動を新聞やスライド等にまとめ、発表する。

5 本単元を通して得られた成果と課題

【成果】

身近な生活の中から課題を見付け、解決する力を育むことができた。また、ごみや資源についての関心を一層高めることができた。

【課題】

学校外のごみの問題や解決について、視野を広げることが難しかった。

児童・生徒による学習の評価(意見・感想等)

- ・全校がごみの解決に向けて行動できるように、様々な学年の立場になって考えて、工夫することができた。
- ・きれいな学校が続いていくように、これからもごみの出し方について気を付けていきたい。

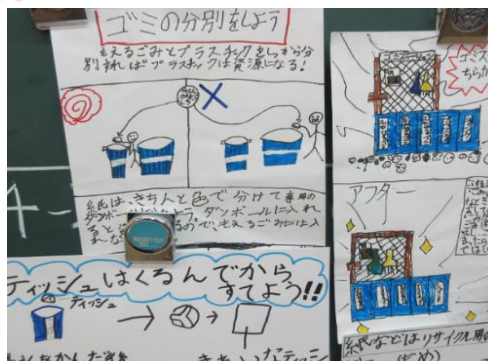
(1) 用務主事さんの講話



(2) 問題解決方法の話合い



(4) ポスターの作成



1 単元名(教科・領域)・学年

守ろう 永山の自然(総合的な学習の時間)第5 学年

2 ESD を通して育みたい資質・能力

- 地域環境の中から、課題を発見し、課題解決のために必要な情報を収集し分析する力
- 課題解決に向けて、地域の人々と積極的に関わったり、自らの在り方を見直したりする力。

3 単元の目標

- (1) さえずりの森や乞田川の自然を観察したり、ゲストティーチャーの話を聞いたりして、課題設定をすることができる。
- (2) 学校図書館やインターネットを使い、課題を追究するために必要な情報を集めることができる。
- (3) 課題を追究したり、級友の発表を聞いたりすることで、自己の生き方を考えることができる。

4 単元計画の概要【全48時間】

- (1) さえずりの森の歴史を知る。
- (2) 乞田川、さえずりの森の観察をする。
- (3) 課題を設定し、情報を収集する。
- (4) 調べたことをまとめ、発表する。
- (5) 自分にできることを考える。

5 本単元を通して得られた成果と課題

【成果】

地域に残された自然を知るとともに、ゴミが落ちている現状を知り、環境問題にも興味をもたせることができた。

【課題】

川の観察は、護岸工事により学区外の場所となってしまった。また、前日までの天候により、生物があまりいない日もあった。

児童・生徒による学習の評価(意見・感想等)

- ・ さえずりの森に見学に行くまでは、暗いイメージしかなかったが、見学を通していろいろな植物があることを知り、森の植物を大切にしようと思った。
- ・ ゴミ問題について調べ、知らず知らずのうちに自然を傷付けていることが分かった。これからは飲み物を持参し、ペットボトルはなるべく買わないようにしたり、ゴミ拾いをしたりして環境問題としっかり向き合っていきたい。



(1)

なぜ保存？

- ① 駅前という立地
- ② 多摩ニュータウンのシンボルとして (毎日出会う“このころのみどり”)
- ③ 永山・諏訪地域の唯一の開発以前の雑木林



(2)



(5)



1 単元名(教科・領域)・学年

「環境探検隊」(総合的な学習の時間) 第4学年

2 ESDを通して育みたい資質・能力

- 身の回りの環境や世界の環境について学習することを通して、テーマを多面的、総合的に考える力。
- 世界の環境の課題について調べ、自分ができることを考え、実践しようとする意欲

3 単元の目標

- (1)身近な環境問題について関心をもつことができる。
- (2)環境問題について、自分なりの考えをもつことができる。

4 単元計画の概要【全 20 時間】

- (1)環境問題について知り、どのようなことが起きているのかクラス内で共有する。
- (2)共有した内容から、自身がより詳しく知りたい課題を選び、調べる。
- (3)自身で調べた課題を共有(質疑)する。
- (4)新たに出た疑問や課題について詳しく調べる。
- (5) 壁新聞をつくり、クラス全体へ発信する。

5 本単元を通して得られた成果と課題

【成果】

- ・世界の環境問題の取り組みや被害を知ることで、自分事として課題に取り組む姿が見られた。
- ・調べた内容に対して、質疑の時間を設けたことで児童の視点を広げることができた。

【課題】

- ・調べる内容や課題に対しての考え方について個人差が見られた。調べ方やまとめ方についての手だてが必要である。

児童による学習の評価(意見・感想等)

- ・調べてみると、自分で思っていたものと違ってたくさんの環境問題が起きていることが分かった。
- ・後で、自分たちも後悔することになってしまうので、自分でできることをしないとイケないと思った。



1 単元名 (教科・領域)・学年

「伝えたい！わたしたちの多摩市じまん」

(総合的な学習の時間) 第4学年

2 ESDを通して育みたい資質・能力

- 学校や地域に愛着をもち、その魅力を発信していく意欲や調べる技能
- グループ活動の中で、より魅力が伝わるよう話し合いを重ねて発表する力

3 単元の目標

- (1)自分の住んでいる多摩市の自慢したいことを相手に伝えることができる。
- (2)資料を選び、自分の伝えたいことの順番を考えた話することができる。
- (3)情報リテラシーを知り、適切にICTを使うことができる。

4 単元計画の概要【全8時間】

- (1) 多摩市の自慢したいことを決める。
- (2) インターネットや図書で資料を集める。
- (3) ロイロノートに調べたことをまとめる。
- (4) プレゼンの組み立てを考え、見やすく分かりやすい資料をつくる。
- (5) 発表原稿を作り、発表の練習を行う。
- (6) 発表会を開き、最後に感想を伝え合う。

5 本単元を通して得られた成果と課題

【成果】

- ・「自分の町」を調べ、その魅力を発表するという活動の中で、地域に愛着をもつことができた。
- ・調べ方や魅力の伝え方を知ることができた。

【課題】

- ・多摩市について知る資料が子供にとって理解が難しいものが多いので、子供向けの資料を探すなどの工夫が必要である。

児童・生徒による学習の評価 (意見・感想等)

- ・多摩市のことを調べたら多摩市が好きになった。
- ・自分の住んでいる町なのに、知らないことがたくさんあって、いろんな人に伝えたいと思った。
- ・多摩市は子どもを育てやすい町だと知ることができた。子供が生まれたら多摩中央公園やアクアブルー多摩に連れて行って一緒に遊びたいと思った。



11 住み続けられるまちづくりを



(6)

児童の作った発表用スライド

これからも、多摩市の「み力的なぞいさん」として残していくために、多摩中央公園で、ポイ捨てをしないで下さい。



多摩中央公園は、運動にも良いし、生き物も、たくさんいます。他にもコイもいます。遊ぶのも楽しいです。

