

教科名		書 写	教科書調査報告
発行者名		東京書籍	教育出版
調査の観点			
A 内容について	(1)基礎・基本の確実な定着に関する配慮や工夫がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の初めに、大事なポイントを「書写のかぎ」として示し、最後の「ふり返ろう」まで行くと課題解決型の学習の流れになる。 ・小单元ごとに振り返りがあり、自己評価できるようになっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・時間ごとに振り返りがあり、自己評価できるようになっている。 ・学習の進め方が詳細に書かれているため、学習に見通しをもつことができるようになっている。
	(2)課題解決のために必要な思考力や判断力、表現力等を育成することに関する配慮や工夫がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・「どうやって直したらよいか」「点画はいくつあるかな」など、最初にクイズを出すことによってポイントを自分で見付けさせ、考えることを促している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・書写で使う言葉の例が示されているため、文字について語ることができる。 ・「算数で生かす」など、他教科との関連が示されていて学んだことを生かす場面が分かる。
	(3)資料が精選され、その内容が時代に即応したものになっているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・「書写体操」が動画で見られるため、点画の書き方や筆の動かし方が分かりやすい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・パソコンで作った例と手書きの例が両方掲載されているため、目的に応じてそれぞれのよさを生かすことができる。
	(4)持続可能な社会づくりに向けた教育・ESDの視点が取り入れられているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・例文が「自然観察」や「ごみの分別」など環境的な視点になっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・SDGsの視点から環境問題についての手書きポスター作りの例が載っている。
B 使用上の便宜について	(1)児童が主体的に学習を進めやすいような便宜が図られているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・6年生に送る言葉を書いたり、告知文を作成したりするなど、伝える相手を意識させる視点がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「〇年生で学習したことをたしかめよう」があるため、前の学年で学んだことを振り返ることができる。
	(2)多摩市という地域の実態に即しているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・ESDを中心に、生活科や総合的な学習の時間にゲストティーチャーを招くことがあるため、「礼状」の書き方は参考にできる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「郷土かるた」を多摩市版にして探そうという活動につなげられる。

教科名		書 写	教科書調査報告
発行者名		光村図書出版	
調査の観点			
A 内容について	(1)基礎・基本の確実な定着に関する配慮や工夫がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の終わりに、「学んだことを生かして書こう」という、まとめでの振り返りがある。 ・「○」の書き方と「×」の書き方が明記されている。 	
	(2)課題解決のために必要な思考力や判断力、表現力等を育成することに関する配慮や工夫がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の初めに「考えよう」という項目が明記されていて、主体的に考えることを促している。 	
	(3)資料が精選され、その内容が時代に即応したものになっているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・「書写体操」が動画で見られるため、詳細を視覚で捉えやすい。 ・情報量が適切で、横書きのポスターやタブレット端末を活用したポスター作成のポイントなども掲載されており、時代に即した内容がまとめられる。 	
	(4)持続可能な社会づくりに向けた教育・ESDの視点が取り入れられているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・4年生では「SDGsブック」というページがあり、書写を通して取り組める、3R(リデュース・リユース・リサイクル)や食品ロスについての活動などが取り上げられている。 	
B 使用上の便宜について	(1)児童が主体的に学習を進めやすいような便宜が図られているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生では、スタートブック的なページがあり、日常とのつながりを感じさせて意欲を喚起し、主体的に学習を進められるようになっている。 ・ネコのキャラクターと音で書き方を表しているため、親しみやすい。 	
	(2)多摩市という地域の実態に即しているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・明治神宮の書き初め展や、荒川区の児童の作品例など、東京都にある区市町村や近隣県の例が掲載されている。 	