

教科名	国 語	令和6年度使用多摩市立小学校教科用図書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価
東京書籍	新編 新しい国語	<ul style="list-style-type: none"> ・ デジタルコンテンツが充実しており、既習事項を思い出したり関連する資料を参照したりして学びを深めることができる。 ・ 環境問題をはじめSDGsを話題にした説明文が取り上げられている。
教育出版	ひろがる言葉 小学国語	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習事項や思考ツールの使い方が明記されており、児童が主体的に学習を進めやすよう工夫されている。 ・ 学んだことを生かして、児童同士が対話を通して学びを深められるよう学習過程が工夫されている。
光村図書出版	国語	<ul style="list-style-type: none"> ・ 課題を解決させるための「問い」や振り返りの観点が示されており、見通しをもって学習できるよう工夫されている。 ・ 情報量が適切であり、また、ユニバーサルデザインの観点から視覚的な情報が入りやすい。

教科名	書 写	令和6年度使用多摩市立小学校教科用図書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価
東京書籍	新編 新しい 書写	<ul style="list-style-type: none"> ・ 導入部分の対話で課題を見付け、課題を解決するための方法を考えることができる。 ・ 「はがき」、「れんらくちょう」、「かんさつカード」など、学んだことをすぐに実生活に生かすことができる。
教育出版	小学 書写	<ul style="list-style-type: none"> ・ 書き方の原理・原則などの「書き方のこつ」の説明が詳細に書かれている。 ・ 時間ごとの振り返りがあり、前の学年の学習を振り返ることもできる。
光村図書出版	書写	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「もじたんけんたい」、「しょしゃたいそう」、「書くときのしせい」、「筆の持ち方」など、1年生のスタートブック的な要素が学年に応じて含まれているとともに、「考えよう」という項目が明記されており、児童に主体的に考えることを促している。 ・ 「食品ロス」、「ジェンダー」、「ごみ問題」などSDGsの視点が盛り込まれている。

教科名	社 会	令和6年度使用多摩市立小学校教科用図書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価
東京書籍	新編 新しい社会	<ul style="list-style-type: none"> ・各時間の学習のめあてを、「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」の4段階を踏まえて示しており、社会科の問題解決的な学習の過程に沿って児童が学習を進めることができる構成となっている。また、社会科の学習の進め方を確認できるようなページがまとめられていることに加え、「QRコンテンツ」でも確認できるようになっている。 ・5年生の社会科で学習した内容が、SDGsのどの目標と関わりがあるか考えられるようなページが設定されていたり、6年の「世界の未来と日本の役割」の学習で、SDGsと現在の世界の課題をつなげて考えたり、SDGsの視点でこれからの社会の在り方や自分たちにできることを考えたりできるような構成になっており、持続可能な社会の必要性、SDGsの理念等を取り入れ、ESDの視点から学習を進められる構成となっている。
教育出版	小学社会	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭に時期や時間の変化、工夫や関わりなど「社会科で使う見方・考え方」というページが設定されており、児童の学習する際の視点が明確であり、課題解決のために必要な思考力や判断力、表現力等を育成につなげることができる。また、各単元において「みんなで作った学習問題」を例示し、学習問題をつくる学習活動が設定されており、児童が何を学ぶのか理解しやすい構成となっている。 ・中学年では、学習する際の活動の流れが、「活動」という項目で、3段階で見開きの左下に明示されている。これを確認して、見通しをもって学習できる構成となっている。また、高学年の教科書では5年「自分で調べて考える」5・6年「つなげる」という項目で、自分のまとめ方や考えを引き出す工夫があり、単元の最後に自分たちができることを考える学習が設定されている単元もある。
日本文教出版	小学社会	<ul style="list-style-type: none"> ・2021年の資料が使われており、二次元コードで資料やデータ、動画を読み取れるようになっている。5年生ではデジタル資料を含めた資料が豊富に掲載され、ドローンやAI自動運転なども取り上げられている。各単元のまとめとして、学習問題について考える場面が設定されており、児童が単元の内容を振り返り、学びを深めることができる構成となっている。 ・児童のコメントを掲載し、様々な視点で学習内容を捉えられるようにしている。また、思考ツールやまとめ方を例として記載している。教科書の構成が「問題を発見する力を身につけよう」→「問題を追究・解決する力を身につけよう」→「問題をほりさげ、よりよい未来をつくる力を身につけよう」という学習の流れを取っており、児童が学習過程を意識して学ぶことができるようになっている。落ち着いた画風のイラストが多く、児童がイラストを見ながら社会的事象を捉えやすいものとなっている。

教科名	地 図	令和6年度使用多摩市立小学校教科用図書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価
東京書籍	新編 新しい地図帳	<ul style="list-style-type: none"> ・「空からまちをしてみよう」では、「地上から見たまちのようす」、「ななめ上から見たまちの様子」、「真上から見たまちの様子」、「真上から見たまちから地図をつくる」と段階を踏んでおり、課題解決のプロセスを踏まえ地図の意義やよさが視覚的に理解できるようにしている。 ・多様な主題図を掲載している。また大きく表現され、読み取りやすく、学習のねらいに即して、児童が学習を進めることができるような構成になっている。
帝国書院	楽しく学ぶ 小学生の地図帳	<ul style="list-style-type: none"> ・地形の特徴や人々のくらしが読み取れるように、土地の高さや土地利用によって色分けがされている。また、地域の産業や伝統文化に親しむことができるように、農産物や工業製品、伝統工芸品などをイラストで掲載しているなど、基礎・基本の確実な定着に関する配慮や工夫がなされている。 ・3年生向けの地図や、4年生以上が使用する地図が準備され、発達段階に配慮した地図表現・配列になっている。また、各ページの二次元コードを読み取ることにより、都道府県の地形、土地利用の様子、市町村、交通の様子、主な農林水産物、伝統文化・先人等について、都道府県ごとの情報を確認できるようになっている。

教科名	算 数	令和6年度使用多摩市立小学校教科用図書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価
東京書籍	新編 新しい算数	<ul style="list-style-type: none"> ・ 問題解決型の流れに沿って学習を進めたり、補助発問を多く取り入れたりしているので、算数が苦手な児童もゆっくり理解しやすい構成になっている。 ・ 单元ごとに二次元コードがついており、計算練習に取り組めるようになっていたり、AR(仮想空間)で量感が確認できたり、デジタルコンテンツで4つの数の並び替え方などを体験的に学ぶことができたりするなど、児童の理解の一助としている。
大日本図書	新版 たのしい算数	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「新しい学習がはじまるよ」で次の学習への動機付けを行うとともに、「ひらめきアイテム」という名称で数学的な考え方を児童に意識させるようにしている。 ・ 導入が動画になっているなど、デジタルコンテンツが豊富で、児童一人でも理解できるように工夫され、タブレット端末の活用が考えられている。また、児童の興味を引く構成になっている。
学校図書	みんなと学ぶ 小学校 算数	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各単元にどうしてそうなるのかや、別の表し方について着目させやすくするなど、主体的に学習に取り組めるよう工夫されていたり、単元末に児童の主体性を引き出す工夫を行ったりしている。 ・ 3年生で扱う「遊園地で遊ぼう」、4年生で扱う「ポッチャにトライ」など、本市の実態に合わせて内容を扱うことができる題材がある。
教育出版	小学算数	<ul style="list-style-type: none"> ・ 二次元コードを使った「学びのマップ」を活用することで、前学年までの関連する学習内容を振り返ることができるので、児童が主体的に復習することができる。 ・ 分度器の使い方、角のかき方など、左きき用と右きき用のデジタルコンテンツが準備されており、多様性に配慮されている。
新興出版社啓林館	わくわく 算数	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各単元に「じゅんぴ」を設定し、既習事項を確認してから新しい学習に入ったり、習熟を図るための練習問題を単元の中に多く掲載したりしており、基礎・基本の定着につなげている。 ・ 「みんなのSDGs」では、自分たちに身近な給食や学校への水筒の持参、部屋の電気をこまめに消すことや、フードロスやごみ問題、省エネルギーなど現代的な課題を多く扱っている。
日本文教出版	小学算数	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習内容を「まとめ」「たしかめ」と繰り返し扱うことで、基礎・基本の定着を図れるようにしていたり、計算の仕方のヒントを示したりすることで、児童が自ら学習に取り組み、基礎・基本の定着を図ることができる。 ・ 単元の途中に「見る」「練習」「動かす」の二次元コードが配置されている。「動かす」二次元コードを読み込むことで、実際に操作しながら学習内容を視覚的に捉えることができる工夫がされている。

教科名	理 科	令和6年度使用多摩市立小学校教科用図書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価
東京書籍	新編 新しい理科	<ul style="list-style-type: none"> ・「QRコンテンツ」から「デジタルノート」にアクセスでき児童が自ら課題や疑問を解決することに活用したり、理科における1人1台端末の活用方法が示されたりしている。 ・単元に関連する生活経験や他教科等も含め既習事項が記載されており、単元配列が、指導事項を積み上げる構成になっている。
大日本図書	新版 たのしい理科	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の導入ページに掲載される画像がAとBで比較できるようになっていて児童が問題設定しやすい構成となっており、問題解決的な学習に適している。また、二次元コードから実験内容や方法を動画で確認することができ、実験技能の習得の一助となる。 ・カラーユニバーサルデザインやUDフォント、フォントサイズや太字・細字が効果的に使われていて、文字情報が読みやすい。6年生に多摩センター駅前のイルミネーションが紹介されていて、多摩市の実態に即した事例を掲載している。
学校図書	みんなと学ぶ 小学校 理科	<ul style="list-style-type: none"> ・「ICTマーク」によりICT機器を活用すると効果的に活用できる場面を明示しており、タブレット端末の使用による協働学習が可能となる。 ・SDGsの17の目標が裏表紙にアイコンと共に記載されている。東京2020オリンピック・パラリンピックや自動ブレーキシステム、LED、外来生物など、現代に注目されている事柄に触れるコラムがあり、児童の興味・関心を高める工夫がされている。
教育出版	未来をひらく 小学理科	<ul style="list-style-type: none"> ・単元末の「ふり返ろう」では重要な用語にマーカーが付されており、「学習したこと」では、写真と学んだ内容を1ページにまとめて振り返りやすくしており、基礎・基本の定着しやすい構成となっている。 ・巻頭にノートの取り方、見本、考え方、学び方などがまとめられており、経験が浅い教員でも指導しやすい構成となっている。
新興出版社啓林館	わくわく理科	<ul style="list-style-type: none"> ・「くらしとリンク」等のコラムを掲載し、教科等横断的に総合的な学習の時間や防災教育等に生かすことのできる構成となっている。 ・深い学びのヒントを見える化した「見方・考え方マーカー」を示し、見方・考え方の活用場面について触れて、見通しをもって学習することができる構成となっている。

教科名	生 活	令和6年度使用多摩市立小学校教科用図書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価
東京書籍	新編 新しい 生活	<ul style="list-style-type: none"> ・ 活動を行う際の約束事、気付きの吹き出し、写真、観察カード例、デジタルコンテンツなど、数多くの資料が掲載されており、児童が思考の流れに沿い学習活動を行えるようにしている。 ・ 他教科で身に付けた資質・能力を学習場面で生かす場面や、多摩市と親和性のあるタブレット端末を使用したまとめや発表の仕方が掲載されており、実際の学習活動の姿を想定した例示の工夫がみられる。
大日本図書	新版 たのしいせいかつ	<ul style="list-style-type: none"> ・ 巻頭の学習過程の明示により、児童の学習活動の質を高める工夫があり、SDGsの取り組み例も扱っている。また、その学習場面では、多摩市と親和性のあるタブレット端末を積極的に用いた学習活動の例示になっている。 ・ 掲載しているシンボリックな写真やイラストで学習内容を焦点化させ、興味・関心を引くようにしている。児童が事象に対するイメージを広げ、主体的に学習活動に関わり、すすめていくことができるよう工夫されている。
学校図書	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ	<ul style="list-style-type: none"> ・ 写真や絵の情報量が適切であり、動植物の生長や観察カードの書き方を丁寧に解説している。虫については生態から飼育方法を考えさせたり、身の回りにあるリユース素材を用いた工作を掲載したりするなど、構成において学習過程を大事にしている。 ・ 相手と話したり考えを伝えたりする場面や、単元後に学んだことを生かして活動できる工夫など、児童が主体的に活動することで学びを深めていくことができるよう工夫されている。
教育出版	せいかつ	<ul style="list-style-type: none"> ・ ページ上端の学習過程の表示や、ヒント、単元末の「なにをかんじたかな」での振り返り、学びのポケットなど、児童が主体的に学習活動のめあてをつかむことを意図し、見通しをもって学習活動に取り組めるよう工夫されている。 ・ 写真やイラストなどのタッチが細かい。また、キャラクターを用いた思考過程のヒントと共に、児童が学習活動に興味関心を高める紙面構成の工夫がされている。
光村図書出版	せいかつ たんけんたい	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童の気付きや思いを学習活動に取り入れ、ページ下の「こんなことはあったかな」では、ものの見方や思考過程を学ばせる工夫がされている。また、単元末に感じたことや考えたこと、取り組みたいことを考えて、今後の生活に生かせるよう構成されている。 ・ 活動の流れに特化した二次元コードの提示や、「ひろがるせいかつじてん」で個の学びに応じた資料や汎用的な資料も収録し、児童の多様で個に応じた学習ができるよう工夫されている。
新興出版社啓林館	せいかつ	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習活動の順序や内容が一目で分かる表示があり、インクルーシブ教育に配慮している。また、児童が主体的に計画を立て、見通しをもって学習活動を行えるよう構成し、学びを生かすために活動の価値付けとしてSDGsについても触れている。 ・ 紙面上の人物や場所が定点観測的に一貫し、児童の気付きから学びを促す構成の工夫がある。また、単元と適時性のある資料や、図鑑と連携した資料、健康・安全の資料など幅広く二次元コードで掲載し、児童の個に応じた学習活動に広がりや深まりをもたせている。

教科名	音 楽	令和6年度使用多摩市立小学校教科用図書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価
教育出版	小学音楽 音楽のおくりもの	<ul style="list-style-type: none"> ・ 発達段階に応じた系統性のある題材の配列になっていて、音楽づくりの発想を大切にしており、児童の創造性を発揮しやすい紙面構成になっている。 ・ 「まなびリンク」の二次元コードから奏法や演奏動画、資料などが確認することができる。また、巻頭の「学習マップ」や巻末の「楽器の図かん」の資料や写真が児童にとって興味深いものとなっている。
教育芸術社	小学生の音楽	<ul style="list-style-type: none"> ・ 全学年を通じて6年間を見通した系統的な題材構成になっている。「見つける→考える→歌う・演奏する・つくる」のマークを用いて、どのように学ぶのかを示しており、見通しをもって課題解決をする中で、思考力・判断力・表現力等の育成につながる構成となっている。 ・ 題材のねらいに迫るために様々な分野の教材を取り上げている。

教科名	図画工作	令和6年度使用多摩市立小学校教科用図書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価
開隆堂出版	図画工作	<ul style="list-style-type: none"> ・ 制作の手順、作品例、知識・技能に関する説明などを整理し、学習が進めやすく構成されている。独自のキャラクターのコメントにより児童の思考力、判断力、表現力等の育成に配慮している。 ・ SDGsコラムが複数箇所に設けられている。タブレット端末を授業に活用しやすく工夫している。
日本文教出版	図画工作	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童が学習のめあてをつかみやすく、創造力を引き出す構成上の工夫が見られる。 ・ SDGsを意識し、児童が持続可能な社会づくりに向けた教育活動に取り組みやすく構成されている。デジタルコンテンツ活用題材が充実している。鑑賞する活動において、アート・カードは有効に活用できる。

教科名	家 庭	令和6年度使用多摩市立小学校教科用図書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価
東京書籍	新編 新しい家庭	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童の発達段階に配慮し、日常生活に生かせる活動例や実習例が豊富に示されており、地域や学校の実態に応じて選択できる。 ・ 巻末資料は、児童の手や体の巧緻性に配慮し、実物大写真で練習しやすく、左利きの例も示されている。学習の流れが3ステップで示され、学習の見通しが立てやすい。
開隆堂出版	わたしたちの家庭科	<ul style="list-style-type: none"> ・ 年代・国籍・障害など多様性に配慮した紙面の工夫と、SDGsに関連した環境学習が充実している。身近な生活の中で、できることから取り組むことができる具体例が豊富である。 ・ 特別支援教育の視点からも、資料に見やすい配色やデザインを取り入れており分かりやすい。文章も、単語が行をまたがないように調整され読みやすい。二次元コードによる動画やナレーションにより、基礎技能・実習手順がより分かりやすい。

教科名	保 健	令和6年度使用多摩市立小学校教科用図書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価
東京書籍	新編 新しい保健	<ul style="list-style-type: none"> ・ 1単位時間4ページで構成され、「気づく・見つける」「調べる・解決する」「深める・伝える」「まとめる・生かす」の4ステップで、主体的・対話的で深い学びにつながる学習の進め方である。 ・ 各ステップの教科書の中に児童の気付きや考えを記入できる欄を設けるとともに、各単元末の資料に学習した内容を生活に生かす視点や、命や健康を守るスキルが示されている。
大日本図書	新版 たのしい保健	<ul style="list-style-type: none"> ・ 巻頭で学習内容のポイントを具体的に示すとともに、1単位時間の内容を見開き2ページのレイアウトに揃え「つかむ」「考える・調べる・話し合う」「活かす」の3ステップによる学習の進め方である。 ・ 切り取り式の学びカードを活用して、どのように学びを進めればよいのか振り返りやすくなっている。各単元の終わりに「もっと知りたい」の項目で、学習内容を今後の生活に生かす具体例を示している。
大修館書店	新 小学校保健	<ul style="list-style-type: none"> ・ 1単位時間4ページで構成され「課題把握(見通し)」「課題解決(話し合い、考える、調べる)」「まとめ」という3ステップで、主体的・対話的で深い学びにつながる学習の進め方である。 ・ 各章の導入で、児童の学習への関心を高めるために、著名人の健康・安全に関するコメントを取り上げるとともに、各単元の終わりにある「もっと学びを広げよう、深めよう」で、スマホ・ゲーム依存や感染症、SDGsなど、児童の健康・安全に関する今日的な課題について触れ、自分事として考えさせる工夫がある。
文教社	新わたしたちの保健	<ul style="list-style-type: none"> ・ 1単位時間4ページで構成され「原因や状況・方法を調べよう」「方法を考えよう、やってみよう、調べてみよう」「今後自分でできることを考えよう」の3ステップによる学習の進め方である。 ・ 各単元の学習のまとめに「わたしの〇〇宣言」が設定されており、今までの学習を自分なりにどのように生かしていくのか考えさせる工夫がある。
光文書院	小学保健	<ul style="list-style-type: none"> ・ 1単位時間見開き2ページで構成され「見つける」「知る(考える・調べる・話し合う・やってみる)」「生かす」という3ステップで、主体的・対話的で深い学びにつながる学習の進め方である。 ・ 振り返りで学習課題を自分に関わる安全や健康問題として捉え、今後の自分の生活について考えをまとめさせ、行動を促す工夫がある。
Gakken	新・みんなの保健	<ul style="list-style-type: none"> ・ 1単位時間見開き4ページの構成で「振り返る」「調べる・話し合う」「学びを生かす」という3ステップで、主体的・対話的で深い学びにつながる学習の進め方である。 ・ 各単元の冒頭に目標や単元の流れを示して、児童が学習の見通しをもてるようにするとともに、終末に他教科との関連や職業とのつながりの例を示して多様な学びへつなげる工夫がある。

教科名	英 語	令和6年度使用多摩市立小学校教科用図書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価
東京書籍	NEW HORIZON Elementary	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な話題について英語で表現できる場面が多く設定されている。 ・質問に対する答えや自分の考えを英単語や英文で記入するような設問になっており、書くことで児童自身の思考力を高める配慮がされている。
開隆堂出版	Junior Sunshine	<ul style="list-style-type: none"> ・どの単元でも会話場面を吹き出しとイラストで提示しており、コミュニケーションのための例示が多い。 ・「Story Time」が各単元の最後に載っており、身近な題材を取り上げた例文が多く示され、学習意欲につながる。
三省堂	CROWN Jr.	<ul style="list-style-type: none"> ・イラストの絵が具体的で分かりやすいため、児童の生活に合った英語の獲得につなげやすい。 ・日常の生活に合った単語が多く掲載されているため、児童が主体的に語彙力を身に付けやすくなっている。
教育出版	ONE WORLD Smiles	<ul style="list-style-type: none"> ・「Sounds and Letters」のコーナーなど、音と文字のつながりを意識した編集になっており、聞き取りに意識が向きやすくなっている。 ・児童がよく見ているアニメなど、世界から認知されている資料を積極的に取り入れている。
光村図書出版	Here We Go !	<ul style="list-style-type: none"> ・「聞く・読む・やり取りする・発表する・書く」活動がバランスよく配置されていることにより、ホップ・ステップ・ジャンプの段階を追った学習で基礎・基本の定着につながる。 ・二次元コードが付いており、自分で発音を確かめながら学習をすることができる。
新興出版社啓林館	Blue Sky elementary	<ul style="list-style-type: none"> ・外国の生活や子どもたちの写真が多く載せてあることで、自分たちの生活と比べながら学習できるようになっている。 ・学んだことのチェックリストがあり、自分の学びを振り返ることができる。

教科名	道 徳	令和6年度使用多摩市立小学校教科用図書選定協議会答申
発行者名	書名	総合評価
東京書籍	新編 新しい道徳	<ul style="list-style-type: none"> ・ 現代的な課題(いじめ、情報モラル等)が、全ての学年に設定されている。思考を深める際に活用したい心情円や心のメーターなどが用意され、児童の発達段階に応じて、生き方を考える手掛かりとなる人物の教材が掲載されている。 ・ 巻頭の「どんな学びをするのかな？」では、対話的な学びを実現するための学び方が例示されている。児童一人一人の特性に応じて教材の読解を支援している。多摩市と共通した場面設定がある。
教育出版	小学道徳 はばたこう明日へ	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童自らが課題を見付け、他の児童と議論を重ねながら課題の解決方法を見いだせるような教材がある。道徳の学習を通して、SDGsの17の目標について学ぶとともに、道徳的な判断力や心情、意欲・態度を養うことができる。 ・ 巻頭には、道徳の学びへの意識を高めながら、見通しをもって学習に取り組めるように「学びのガイダンス」を設けている。巻末には、学習を振り返るシートが用意しており、学期ごとや1年間ごとの成長を実感できるようにしている。
光村図書出版	道徳 きみが いちばん ひかるとき	<ul style="list-style-type: none"> ・ 読み物教材の他、コラムや資料があり、教材文と併せて学習することで、内容項目の確実な定着が期待できる。課題を見付け、整理し、解決していくまでの思考の過程を視覚化し、問題解決に向けての話し合いの仕方を提示している。 ・ 「学びの記録」が巻末にあり、1時間ごとに振り返りができるようになっている。二次元コードを読み取ることで、学校の授業だけでなく、家庭でも学びを深め、広げられるようにしている。環境問題についても多く取り扱われている。
日本文教出版	小学道徳 生きる力	<ul style="list-style-type: none"> ・ 二次元コードによる朗読音声や画像、動画、ワークシートなどが用意されており、個別最適な学びに適している。持続可能な社会づくりに向けた「環境」「貧困」「人権」「平和」などの教材が、各学年で発達段階に応じて配置されている。 ・ 教材文の初めに、物語の簡単なあらすじや登場人物が明記されており、児童の内容理解を手助けし、考えたり話し合ったりする時間を確保している。自然や環境に関する教材が設定されており、緑豊かな多摩市に適している。
光文書院	小学道徳 ゆたかな心	<ul style="list-style-type: none"> ・ 巻頭の「道徳の時間はこんな時間です」で、どのように学習するのかを分かりやすく示している。巻末には、「学びの足あと」として授業の記録を書けるようにしている。教材名の隣りにテーマが書かれており、考えやすくなっている。 ・ 学年に応じた思考ツールや話し合いの仕方、まとめ(振り返り)の仕方について分かりやすく示されている。年3回全体の振り返りがあり、今まで学習したことを振り返ることができる。
Gakken	新版 みんなの道徳	<ul style="list-style-type: none"> ・ 巻頭に道徳の時間の在り方を示して、考えを深め、意欲を高める工夫がある。児童の実態に即した場面を扱った教材が多く、自分事として捉えやすい。印象的な挿絵や写真を教材の随所に配列してある。 ・ 巻頭で、どのように学習するのかを分かりやすく示している。4つの視点ごとに色分けしたマークを使用して、見通しをもって分かりやすく学習に取り組める。巻末の「かんがえよう」で、中心発問と自己への振り返りが図れる。