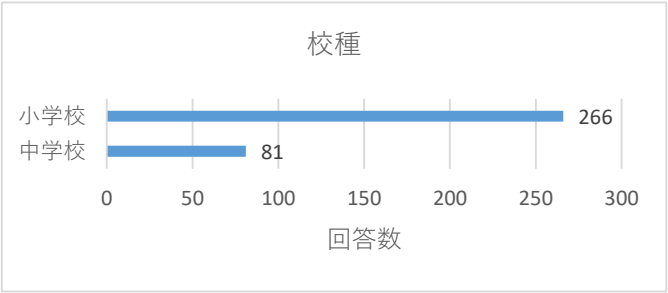


多摩市の特別支援教育についてのアンケート集計結果（速報）

調査期間：6/21(金) ～ 7/16(火)
送付数：1,012
回答数：347
回収率：34.2%

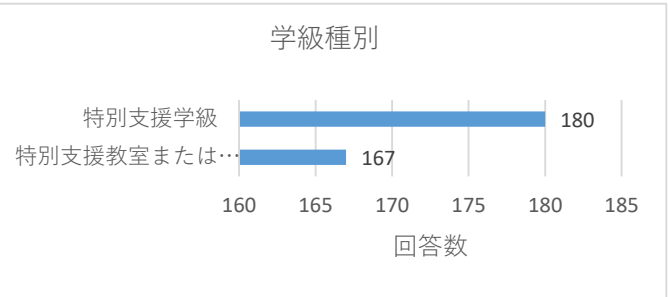
基本情報 お子さまの校種を教えてください。

校種	回答数
小学校	266
中学校	81
合計	347

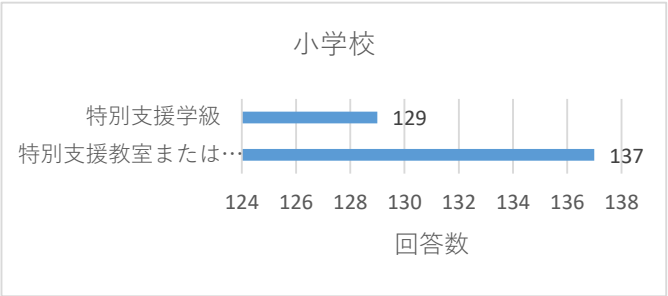


基本情報 お子さまの学級種別等を教えてください。

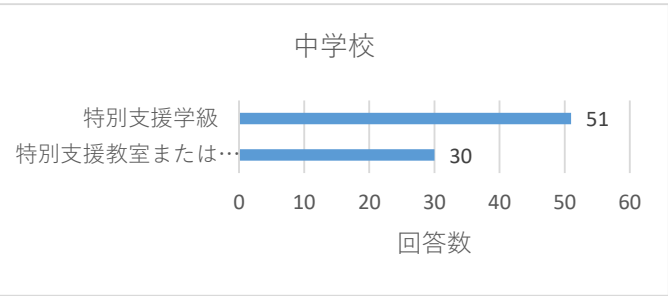
学級種別	回答数
特別支援学級	180
特別支援教室または きこえとことばの教室	167
合計	347



小学校	回答数
特別支援学級	129
特別支援教室または きこえとことばの教室	137
合計	266



中学校	回答数
特別支援学級	51
特別支援教室または きこえとことばの教室	30
合計	81



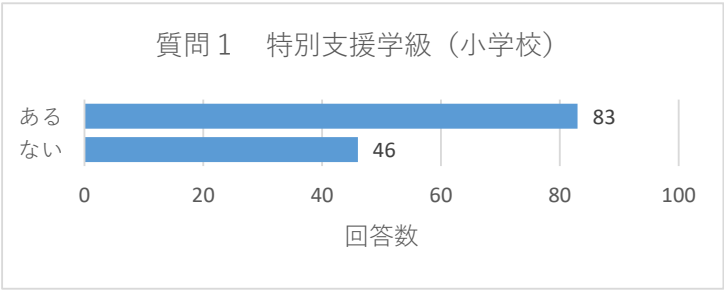
（１）学校での個別的な配慮について

質問 1 これまでに（在籍以来）学校が、学級全体への指導や支援とは別にお子様に対する具体的な配慮（以下、配慮）をしたことがありますか。

小学校

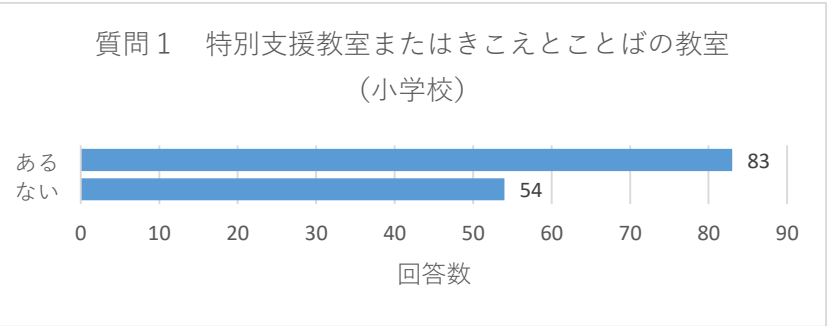
○特別支援学級

ある	83
ない	46
合計	129



○特別支援教室またはきこえとことばの教室

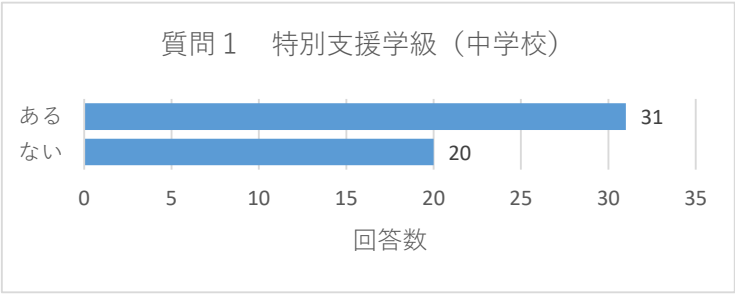
ある	83
ない	54
合計	137



中学校

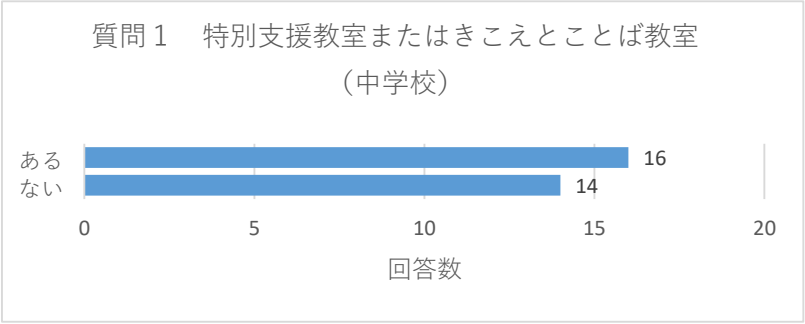
○特別支援学級

ある	31
ない	20
合計	51



○特別支援教室またはきこえとことばの教室

ある	16
ない	14
合計	30

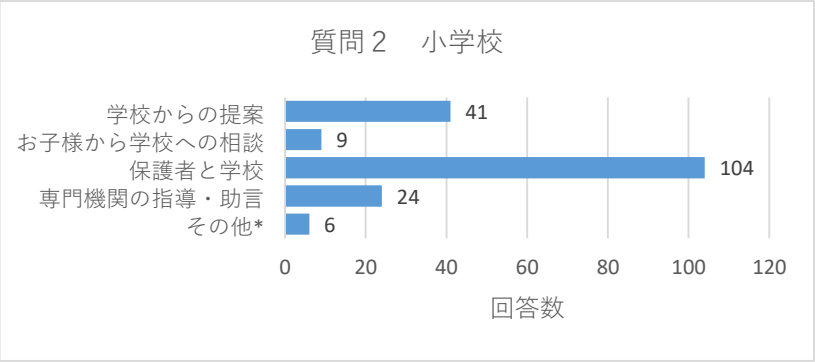


（1）学校での個別的な配慮について
質問 2 その配慮をするきっかけは何でしたか。
※質問 1 で「ある」と答えた回答者を対象 ※複数回答を含む総数

■小学校

（グラフ用）

項目	回答数
学校からの提案	41
お子様から学校への相談	9
保護者と学校	104
専門機関の指導・助言	24
その他*	6



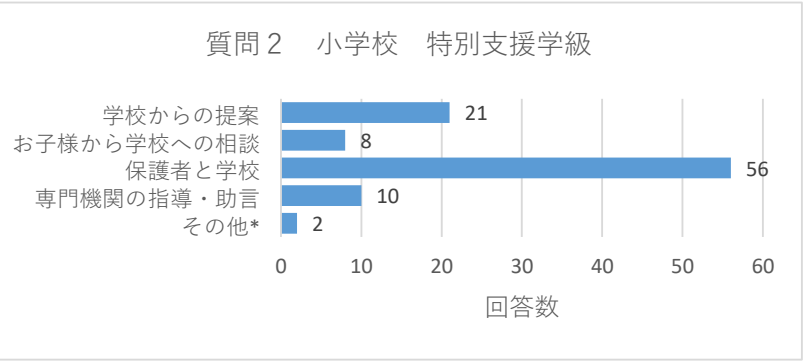
*その他の内容
・担任の判断で始まっていた。子供から聞き知りました。学校からの報告はなし。
・学校での子供の様子を見て、先生の判断など
・子供と先生との相談
・ことばの教室との相談

■小学校 特別支援学級

（グラフ用）

項目	回答数
学校からの提案	21
お子様から学校への相談	8
保護者と学校	56
専門機関の指導・助言	10
その他*	2

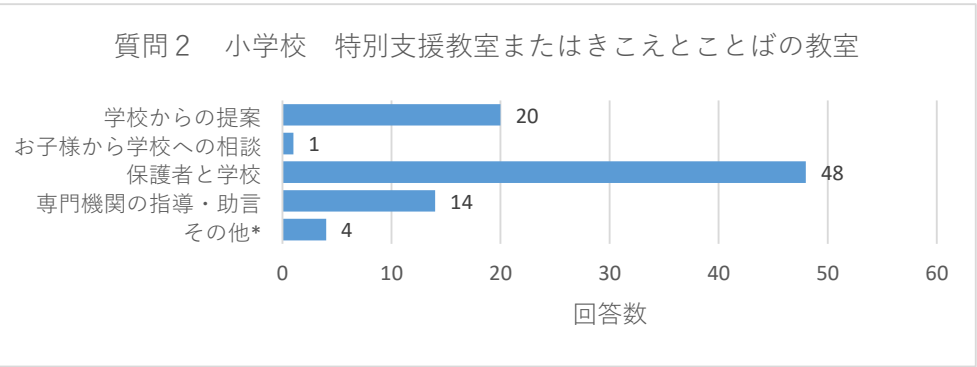
その他* 子供と先生との相談



■小学校 特別支援教室またはきこえとことばの教室

（グラフ用）

項目	回答数
学校からの提案	20
お子様から学校への相談	1
保護者と学校	48
専門機関の指導・助言	14
その他*	4

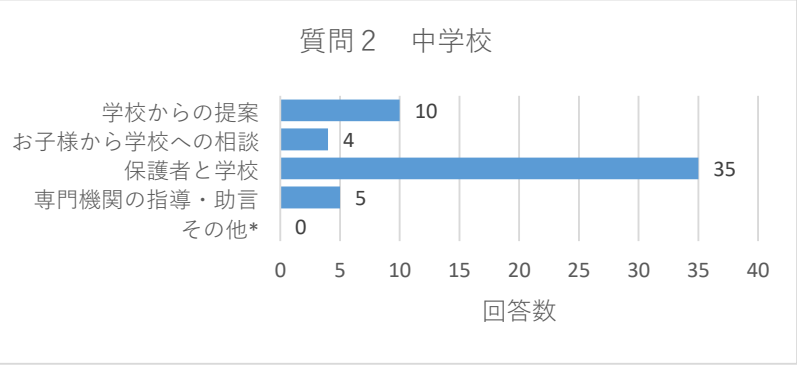


その他*
・担任の判断で始まっていた。子供から聞き知りました。学校からの報告はなし。
・学校での子供の様子を見て、先生の判断など
・ことばの教室との相談

■中学校

（グラフ用）

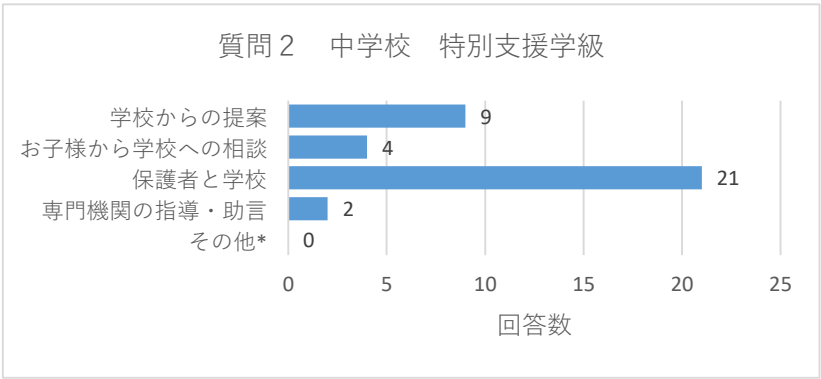
項目	回答数
学校からの提案	10
お子様から学校への相談	4
保護者と学校	35
専門機関の指導・助言	5
その他*	0



中学校 特別支援学級

(グラフ用)

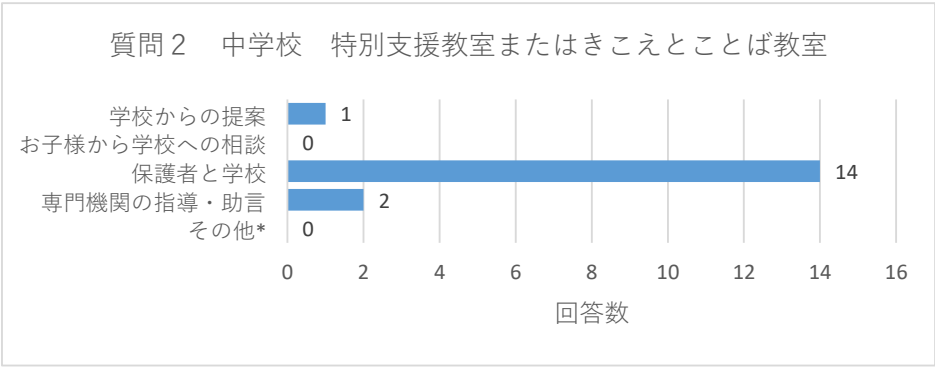
項目	回答数
学校からの提案	9
お子様から学校への相談	4
保護者と学校	21
専門機関の指導・助言	2
その他*	0



中学校 特別支援教室またはきこえとことばの教室

(グラフ用)

項目	回答数
学校からの提案	1
お子様から学校への相談	0
保護者と学校	14
専門機関の指導・助言	2
その他*	0



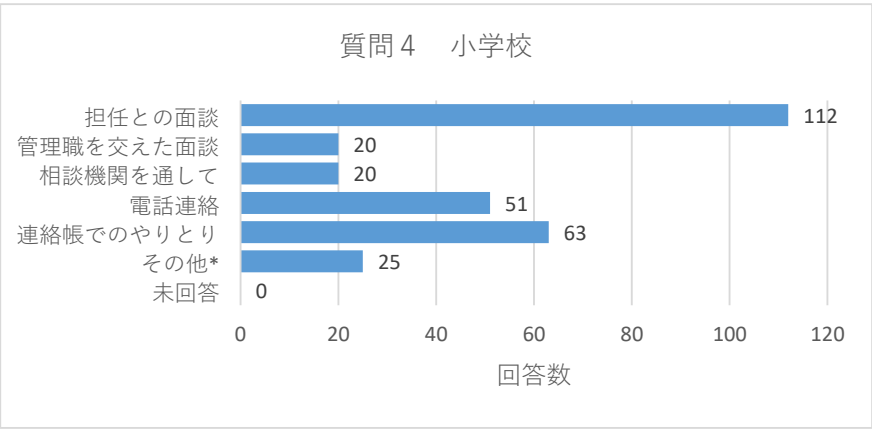
(1) 学校での個別的な配慮について
質問 3 どのような配慮内容でしたか。
－自由記載－

(1) 学校での個別的な配慮について
質問 4 その配慮が決まるまでに、学校とどのような場でやりとりしましたか。
※質問 1 で「ある」と答えた回答者を対象 ※複数回答を含む総数

小学校

(グラフ用)

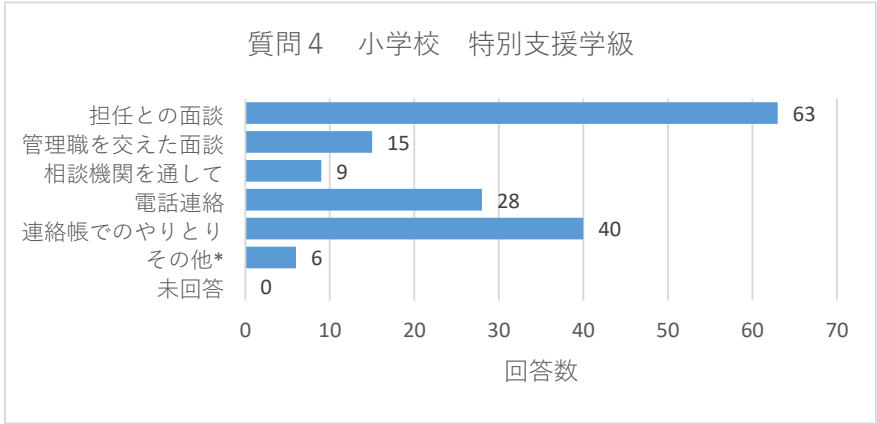
項目	回答数
担任との面談	112
管理職を交えた面談	20
相談機関を通して	20
電話連絡	51
連絡帳でのやりとり	63
その他*	25
未回答	0



小学校 特別支援学級

(グラフ用)

項目	回答数
担任との面談	63
管理職を交えた面談	15
相談機関を通して	9
電話連絡	28
連絡帳でのやりとり	40
その他*	6
未回答	0

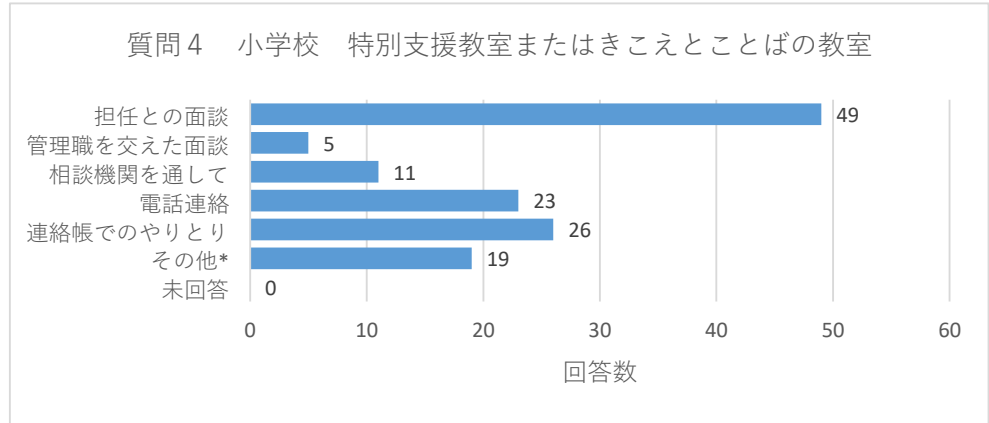


その他*
・おおぞら
・見送りやお迎え時の会話
・送迎時に話す
・現場での相談

小学校 特別支援教室またはきこえとことばの教室

(グラフ用)

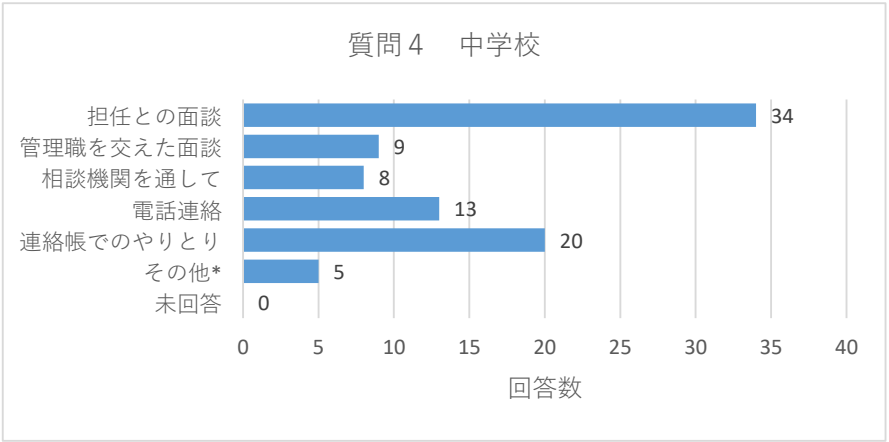
項目	回答数
担任との面談	49
管理職を交えた面談	5
相談機関を通して	11
電話連絡	23
連絡帳でのやりとり	26
その他*	19
未回答	0



その他*
・既にやってくれていた
・特にやり取りはなし
・やりとりしていない
・支援教室の面談で教科書にルビをつけている事を相談した
・特別教室の先生や担任と面談
・特別支援教室の教諭に仲介してもらいました
・その場でのやり取り 支援教室の先生との面談
・連絡はなかったです
・通級の先生と面談
・特別支援教室での面談
・入学前から相談はしてあり、先生方が臨機応変に対応して下さっているので、
・支援教室や担任との面談を通して。また、連絡帳に母が記載したりしました
・支援教室の先生との面談
・わかば相談
・特に事前のやりとりはありません
・弁当持参の件のみ、管理職や給食担当の教員とも面談。他は担任との面談のみ

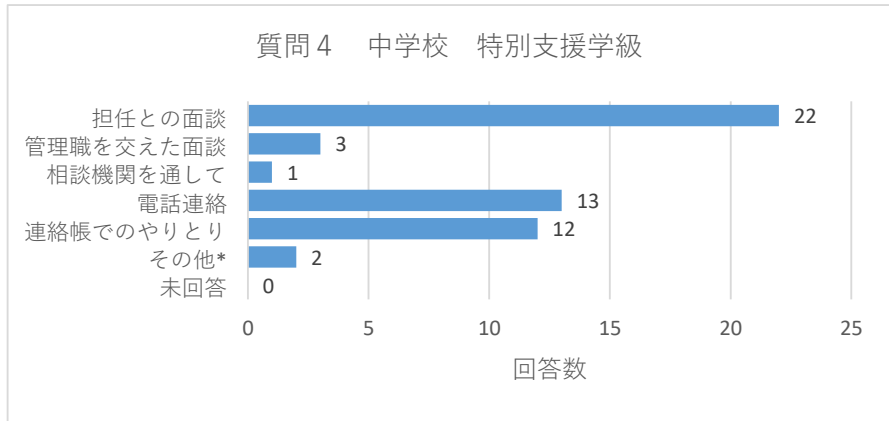
■中学校
(グラフ用)

項目	回答数
担任との面談	34
管理職を交えた面談	9
相談機関を通して	8
電話連絡	13
連絡帳でのやりとり	20
その他*	5
未回答	0



■中学校 特別支援学級
(グラフ用)

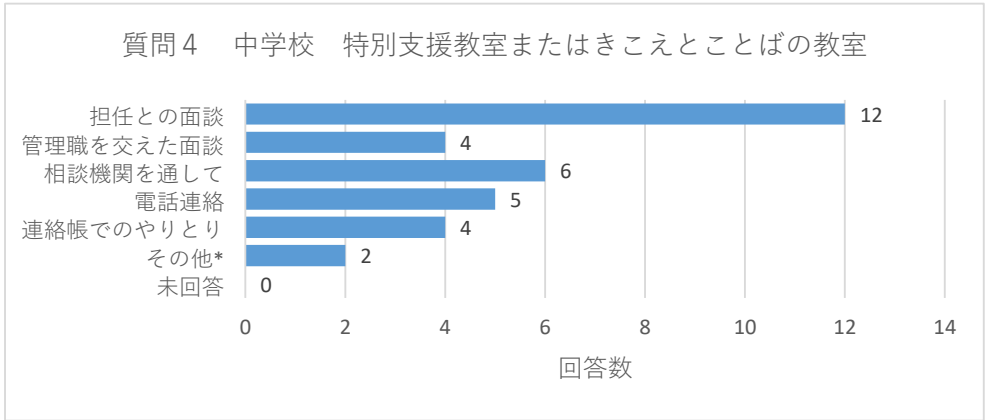
項目	回答数
担任との面談	22
管理職を交えた面談	3
相談機関を通して	1
電話連絡	13
連絡帳でのやりとり	12
その他*	2
未回答	0



その他* ・入学前での面談
・診断書を渡す

■中学校 特別支援教室またはきこえとことばの教室
(グラフ用)

項目	回答数
担任との面談	12
管理職を交えた面談	4
相談機関を通して	6
電話連絡	5
連絡帳でのやりとり	4
その他*	2
未回答	0

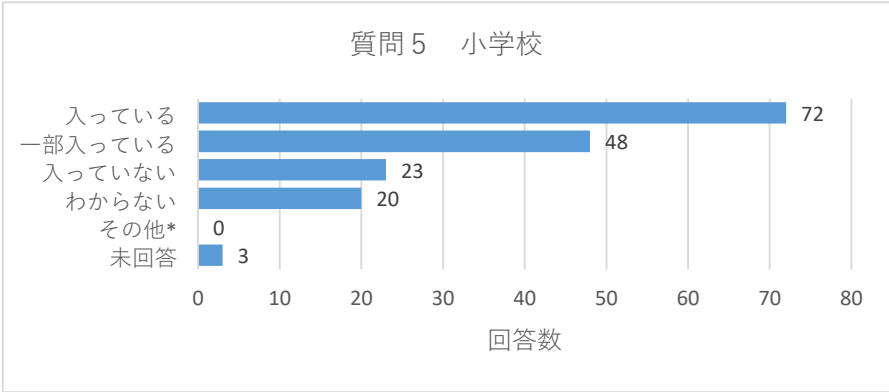


その他* ・入学前の学校での支援級のコーディネーターの先生、養護の先生、副校長との
・面談で伝えた対応方法を、担任の先生に引き継いでくれているのだと思います

(1) 学校での個別的な配慮について
質問 5 そのやりとりの中にお子さまの意見は入っていると思いますか。
※質問1で「ある」と答えた回答者を対象

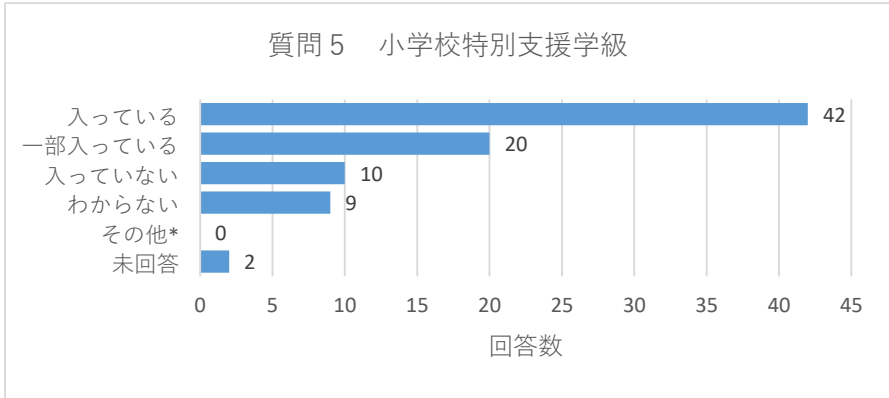
■小学校

項目	回答数
入っている	72
一部入っている	48
入っていない	23
わからない	20
その他*	0
未回答	3



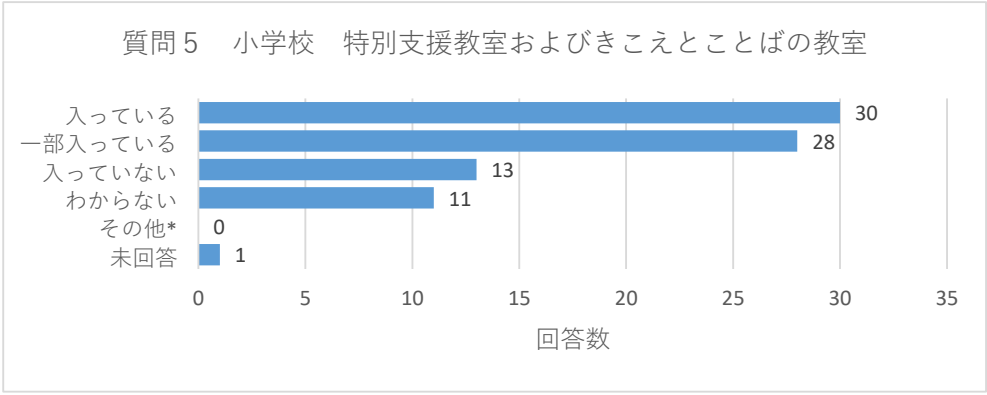
■小学校 特別支援学級

項目	回答数
入っている	42
一部入っている	20
入っていない	10
わからない	9
その他*	0
未回答	2



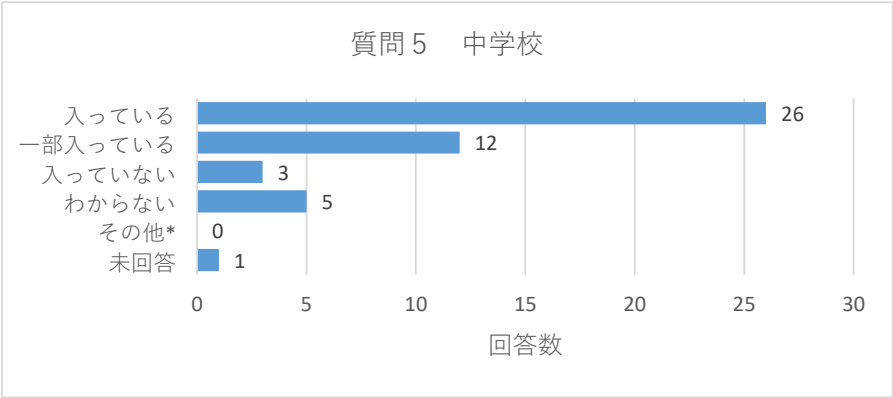
■小学校 特別支援教室およびきこえとことばの教室

項目	回答数
入っている	30
一部入っている	28
入っていない	13
わからない	11
その他*	0
未回答	1



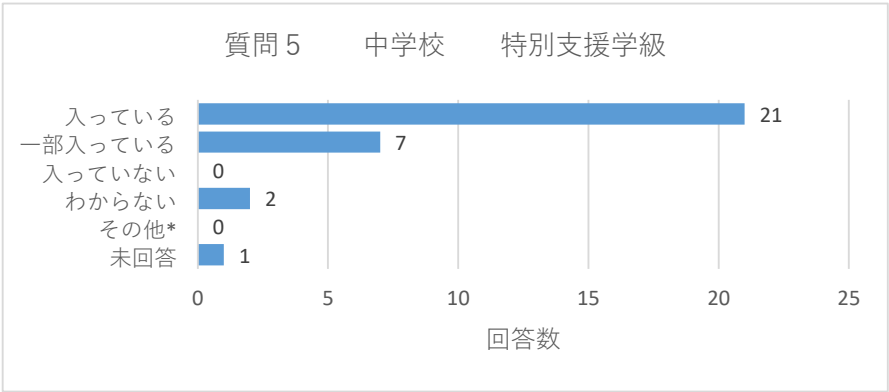
■中学校

項目	回答数
入っている	26
一部入っている	12
入っていない	3
わからない	5
その他*	0
未回答	1



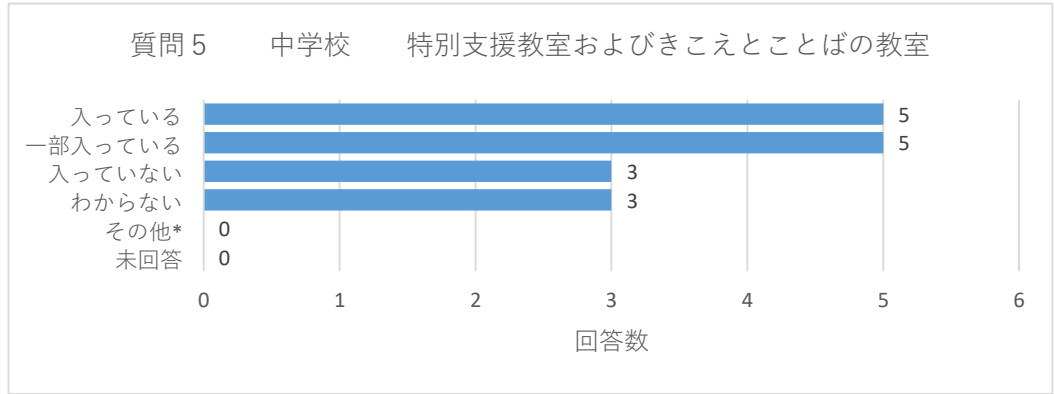
■中学校 特別支援学級

項目	回答数
入っている	21
一部入っている	7
入っていない	0
わからない	2
その他*	0
未回答	1



■中学校 特別支援教室およびきこえとことばの教室

項目	回答数
入っている	5
一部入っている	5
入っていない	3
わからない	3
その他*	0
未回答	0



(1) 学校での個別的な配慮について

質問 6 (入っている、一部入っていると答えた方) どのようなお子さまの意見を取り入れましたか。

－自由記載－

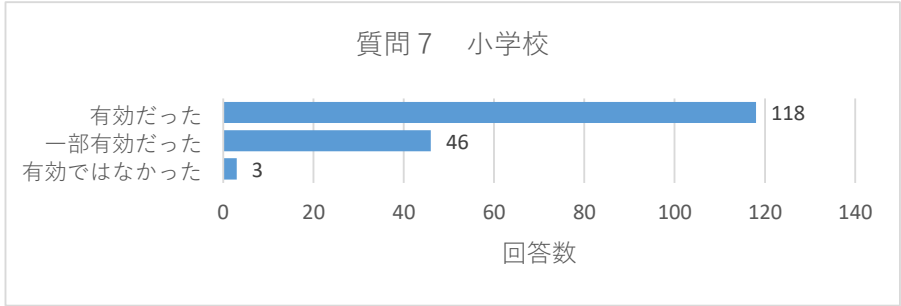
(1) 学校での個別的な配慮について

質問 7 学校とのやりとりで決めた配慮は、お子さまへの支援に有効でしたか。

※質問 1 で「ある」と答えた回答者を対象

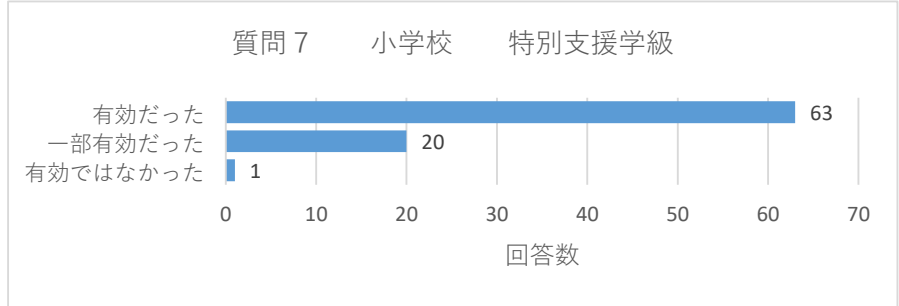
■小学校 1名のみ複数回答

項目	回答数
有効だった	118
一部有効だった	46
有効ではなかった	3



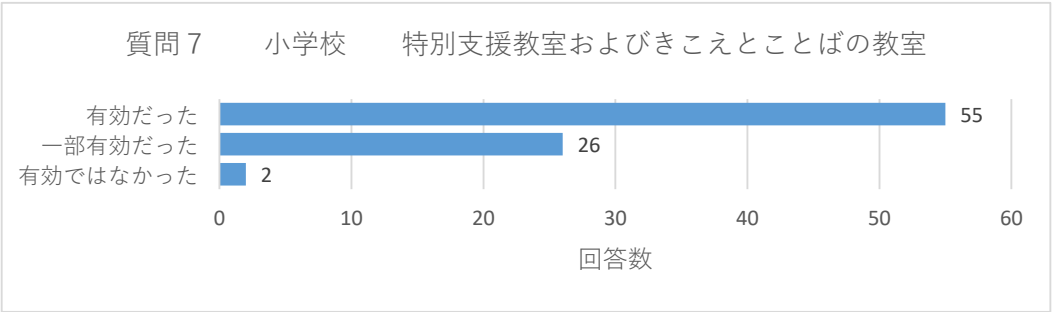
■小学校 特別支援学級 1名のみ複数回答

項目	回答数
有効だった	63
一部有効だった	20
有効ではなかった	1



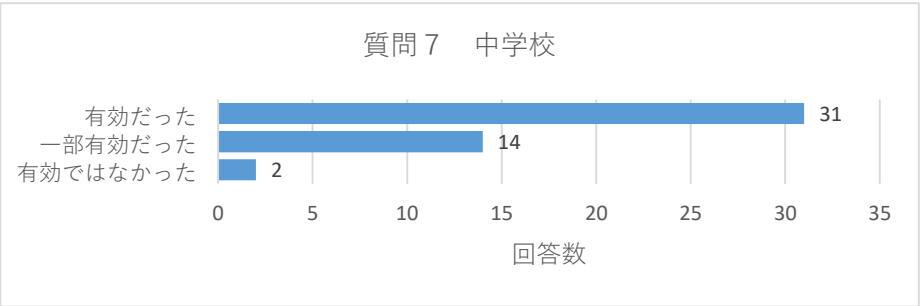
②小学校 特別支援教室およびきこえとことばの教室

項目	回答数
有効だった	55
一部有効だった	26
有効ではなかった	2



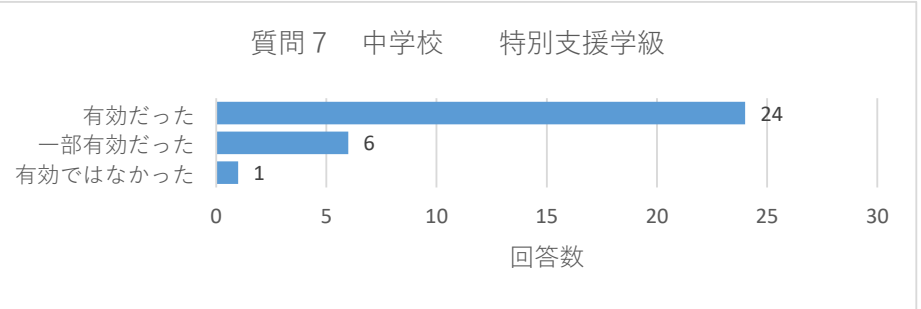
②中学校

項目	回答数
有効だった	31
一部有効だった	14
有効ではなかった	2



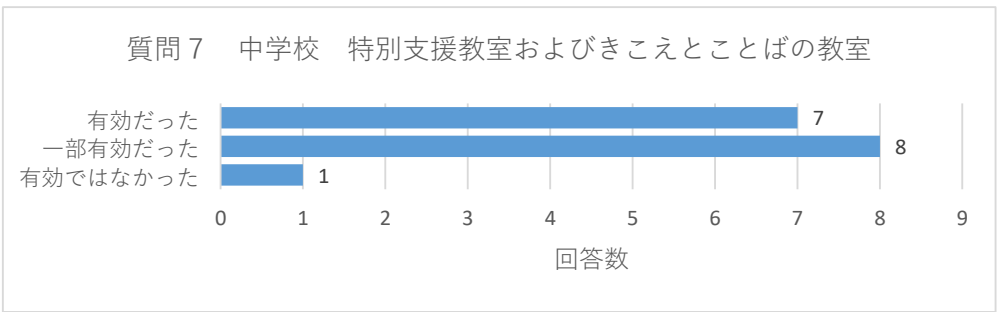
②中学校 特別支援学級

項目	回答数
有効だった	24
一部有効だった	6
有効ではなかった	1



②中学校 特別支援教室およびきこえとことばの教室

項目	回答数
有効だった	7
一部有効だった	8
有効ではなかった	1



(1) 学校での個別的な配慮について

質問 8 その配慮は、お子さまにとってどのような意味があったと考えますか。

－自由記載－

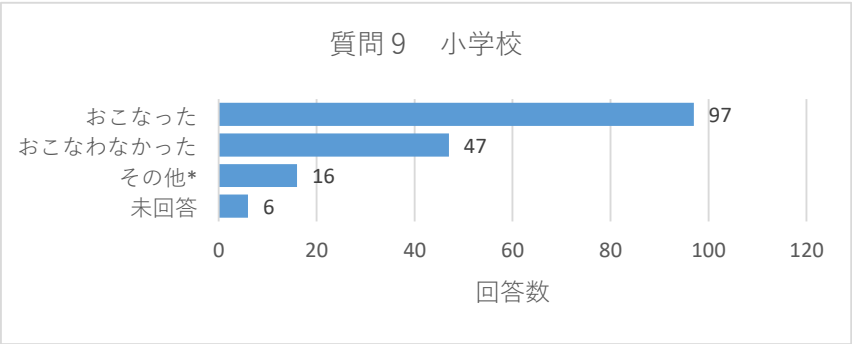
(1) 学校での個別的な配慮について

質問 9 決まった配慮内容について、その後学校と見直す相談などはおこないましたか。

※質問 1 で「ある」と答えた回答者を対象

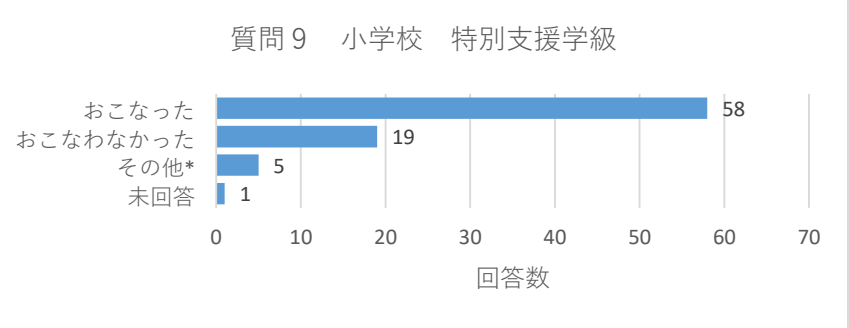
②小学校

項目	回答数
おこなった	97
おこなわなかった	47
その他*	16
未回答	6



②小学校 特別支援学級

項目	回答数
おこなった	58
おこなわなかった	19
その他*	5
未回答	1

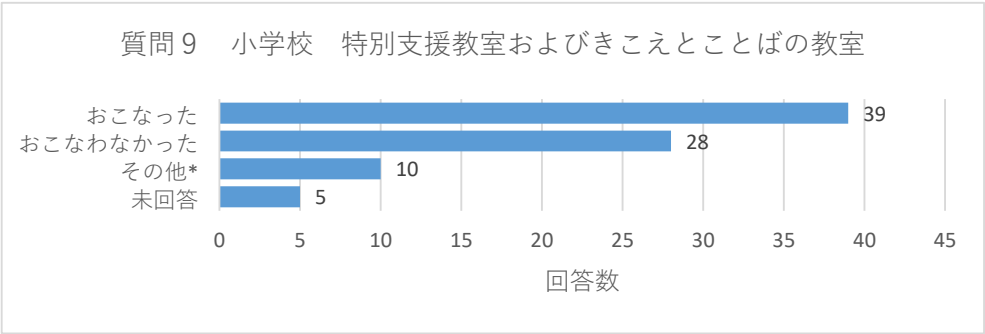


その他*

- ・まだ行っていない
- ・相談中
- ・子どもの様子を情報交換しながら、適切な配慮を継続していただいている
- ・ウォシュレットトイレについては、出来るだけみんなが使っているトイレでできる様になると良いね、という感じで
- ・本人の気持ちを聞きながら、最終的には生使用トイレでできる様にしていこうね、と言っています

■小学校 特別支援教室およびきこえとことばの教室

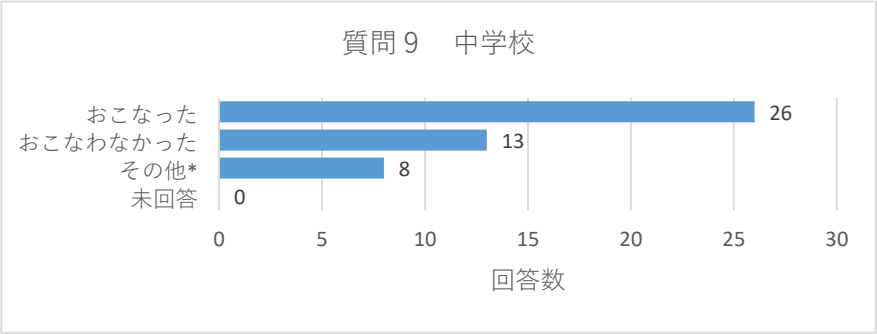
項目	回答数
おこなった	39
おこなわなかった	28
その他*	10
未回答	5



- その他*
- ・まだ経過観察中であり、ご配慮も継続中です
 - ・その都度面談にて有効性を検討してきた
 - ・毎朝先生と会うのでその都度お話をしています。
 - ・担任が変わり、今度は突然一番後ろの席に変わっていました。担任なりの配慮だそうです。子供からの報告で知りました
 - ・その後音楽室に入れるようになったので、解決した
 - ・年度ごとに親から担任へ配慮のお願いをしており、年により配慮内容が少し変わることはある
 - ・今後どのような対応をしていけばよいのか考え中
- ・その他空欄
 - ・はじまったばかりでまだ評価できる段階でない
 - ・本人の状況に応じて

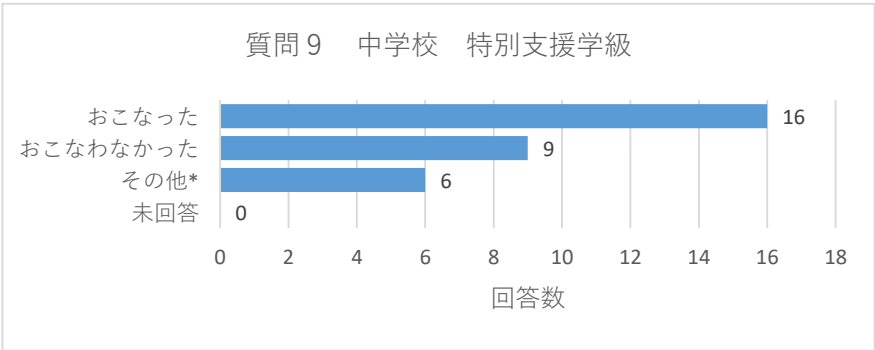
■中学校

項目	回答数
おこなった	26
おこなわなかった	13
その他*	8
未回答	0



■中学校 特別支援学級

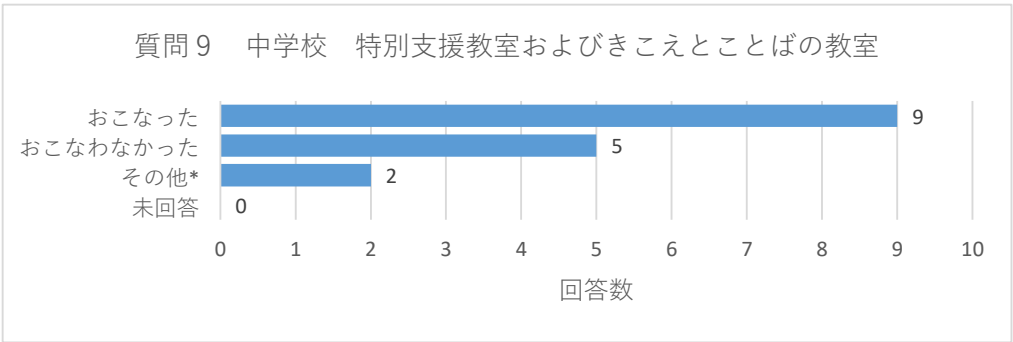
項目	回答数
おこなった	16
おこなわなかった	9
その他*	6
未回答	0



- その他*
- ・現在進行中
 - ・継続中
 - ・まだ始めたばかりなので経過観察中
- ・2学期からについては三者面談でこれから相談予定
 - ・こちらから聞かないと連絡帳のみのやりとりしかない
 - ・その後本人にどうだったか確認して終わりました。

■中学校 特別支援教室またはきこえとことばの教室

項目	回答数
おこなった	9
おこなわなかった	5
その他*	2
未回答	0



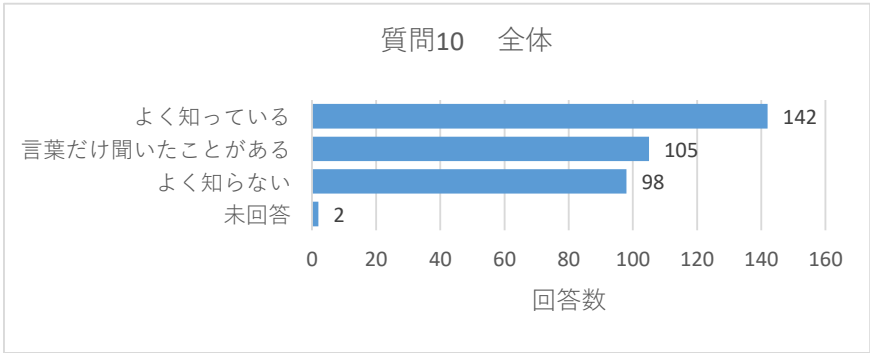
- その他*
- ・これから相談する機会がある
- ・その後音楽室に入れるようになったので、解決した

（2）合理的配慮について

質問 1 0 「合理的配慮」について、どのくらい知っていますか。

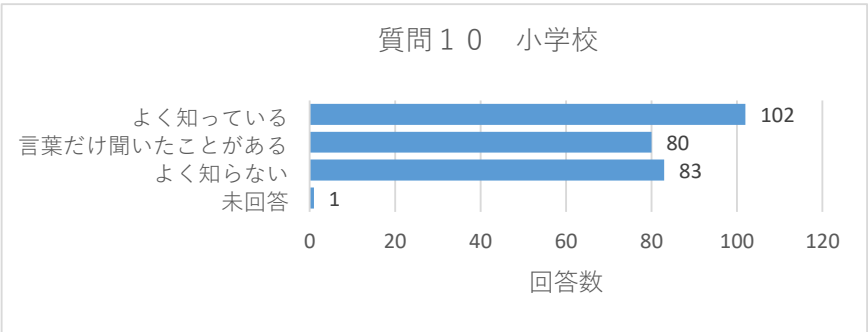
■全体

項目	回答数
よく知っている	142
言葉だけ聞いたことがある	105
よく知らない	98
未回答	2
合計	347



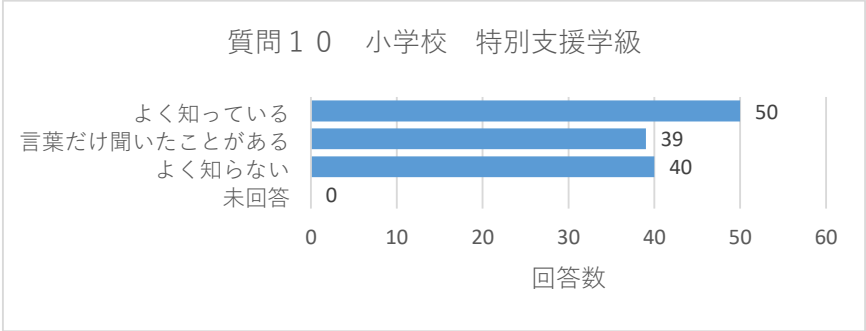
■小学校

項目	回答数
よく知っている	102
言葉だけ聞いたことがある	80
よく知らない	83
未回答	1
合計	266



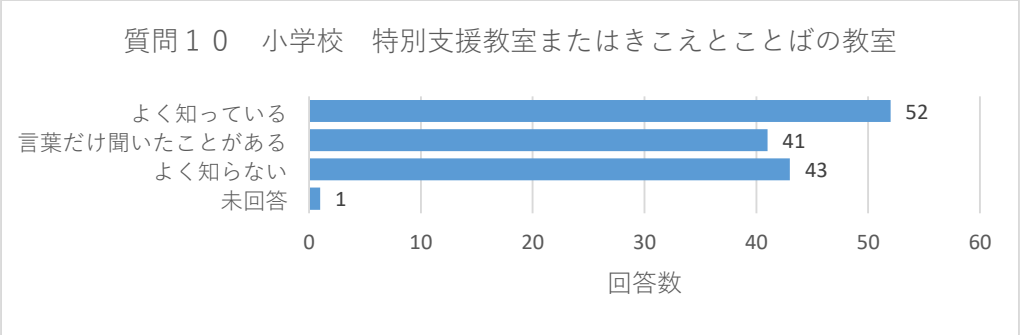
小学校 特別支援学級

項目	回答数
よく知っている	50
言葉だけ聞いたことがある	39
よく知らない	40
未回答	0
合計	129



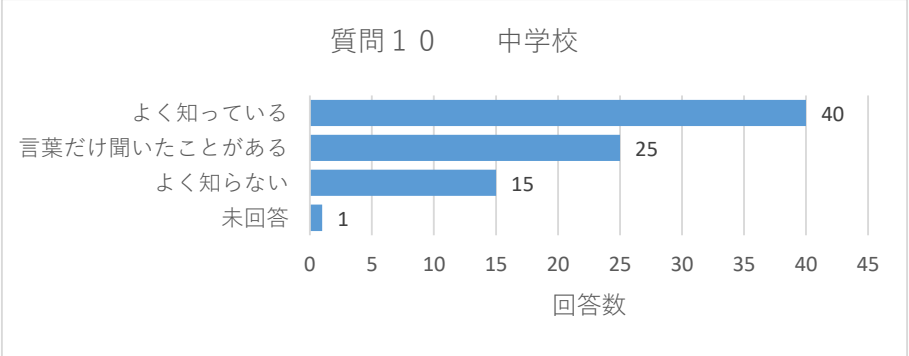
小学校 特別支援教室またはきこえとことばの教室

項目	回答数
よく知っている	52
言葉だけ聞いたことがある	41
よく知らない	43
未回答	1
合計	137



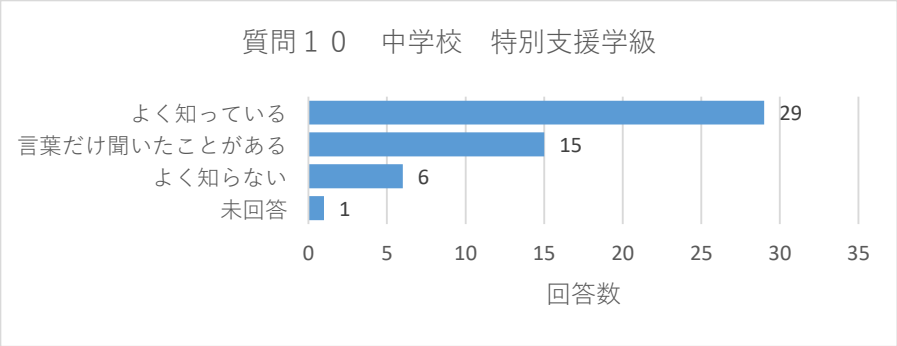
中学校

項目	回答数
よく知っている	40
言葉だけ聞いたことがある	25
よく知らない	15
未回答	1
合計	81



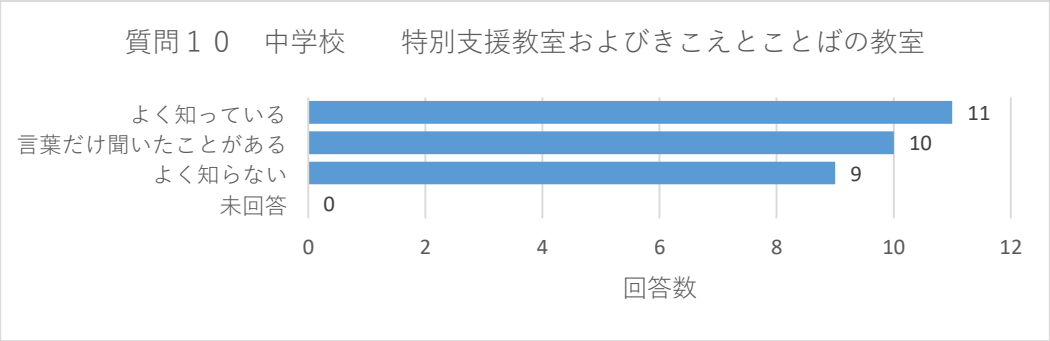
中学校 特別支援学級

項目	回答数
よく知っている	29
言葉だけ聞いたことがある	15
よく知らない	6
未回答	1
合計	51



中学校 特別支援教室およびきこえとことばの教室

項目	回答数
よく知っている	11
言葉だけ聞いたことがある	10
よく知らない	9
未回答	0
合計	30

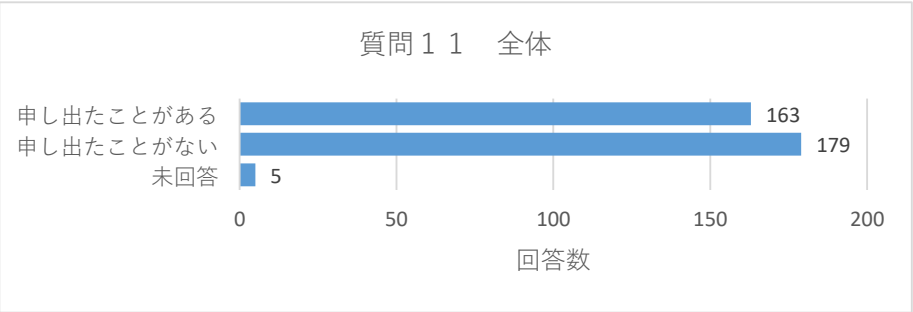


(2) 合理的配慮について

質問 1 1 お子さまが「合理的配慮」を得られるように保護者から申し出たことがありますか。

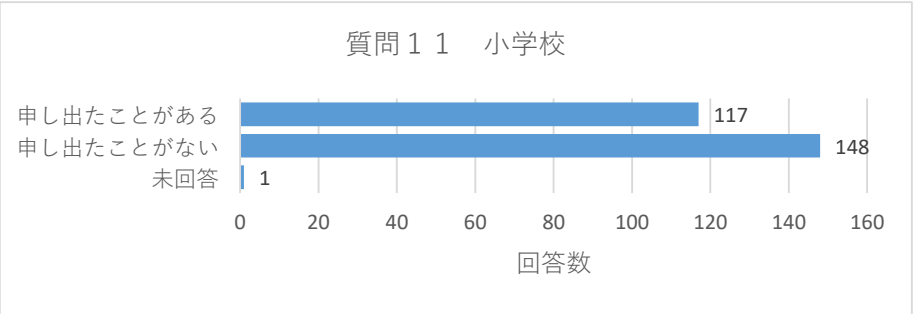
全体

項目	回答数
申し出たことがある	163
申し出たことがない	179
未回答	5
合計	347



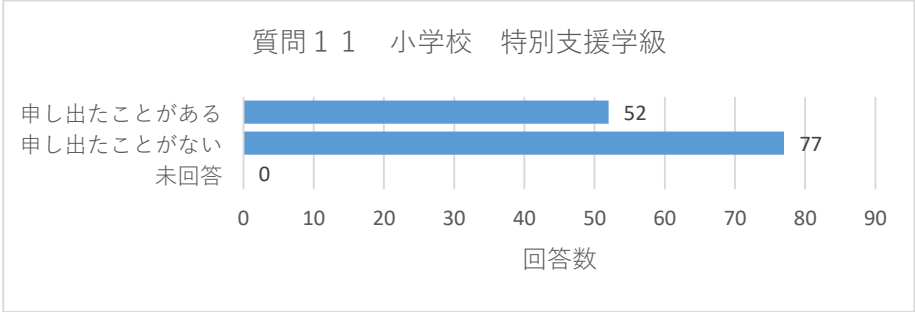
小学校

項目	回答数
申し出たことがある	117
申し出たことがない	148
未回答	1
合計	266



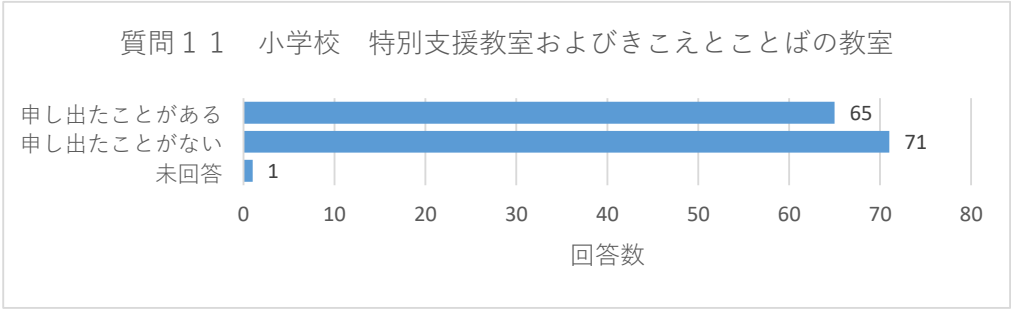
小学校 特別支援学級

項目	回答数
申し出たことがある	52
申し出たことがない	77
未回答	0
合計	129



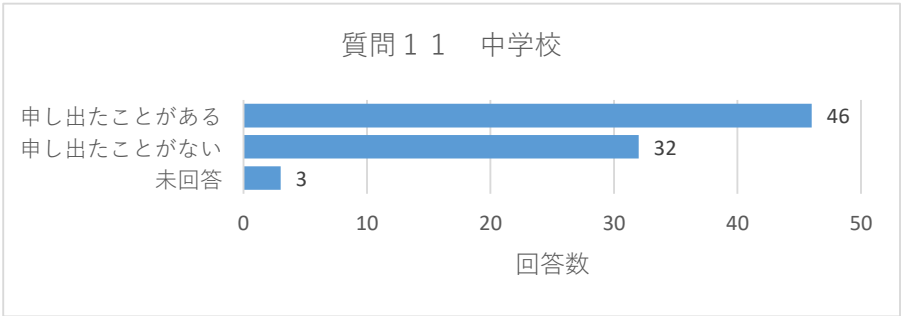
小学校 特別支援教室およびきこえとことばの教室

項目	回答数
申し出たことがある	65
申し出たことがない	71
未回答	1
合計	137



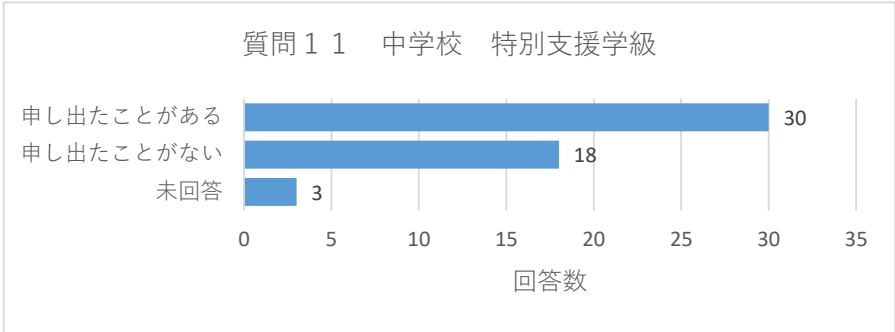
中学校

項目	回答数
申し出たことがある	46
申し出たことがない	32
未回答	3
合計	81



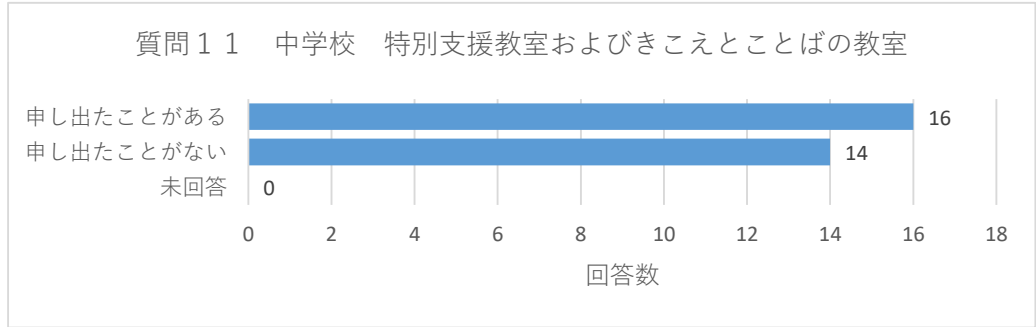
中学校 特別支援学級

項目	回答数
申し出たことがある	30
申し出たことがない	18
未回答	3
合計	51



中学校 特別支援教室およびきこえとことばの教室

項目	回答数
申し出たことがある	16
申し出たことがない	14
未回答	0
合計	30



(2) 合理的配慮について

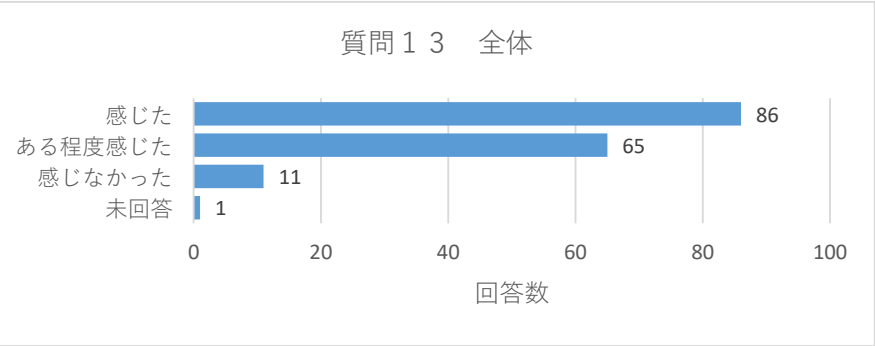
質問 1 2 どのようなことを申し出ましたか。
－自由記載－

(2) 合理的配慮について

質問 1 3 申し出たことについて、学校と対話を重ねられたと感じましたか。
※「申し出たことがある」の回答者

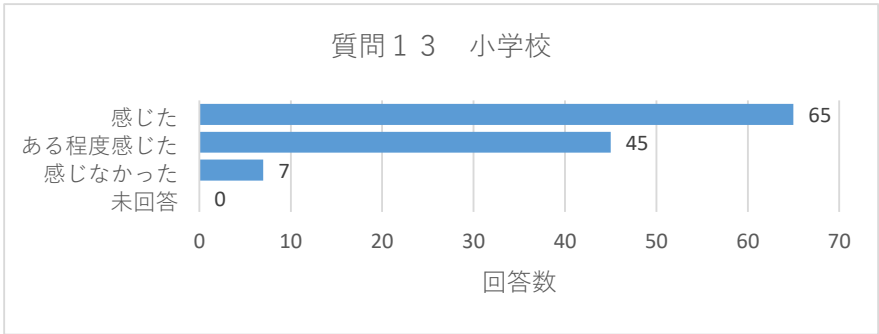
全体

項目	回答数
感じた	86
ある程度感じた	65
感じなかった	11
未回答	1
合計	163



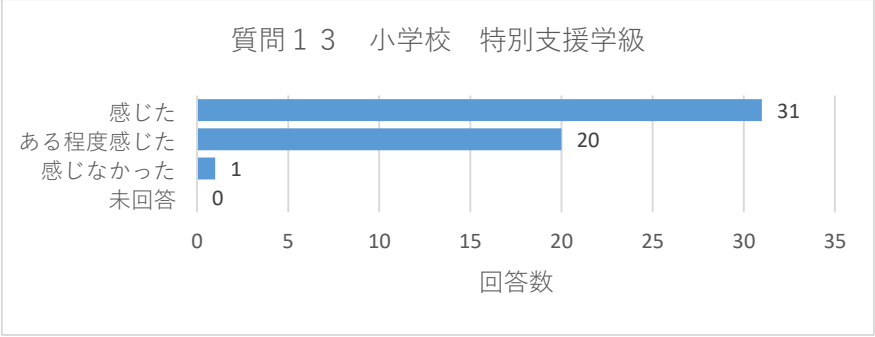
小学校

項目	回答数
感じた	65
ある程度感じた	45
感じなかった	7
未回答	0
合計	117



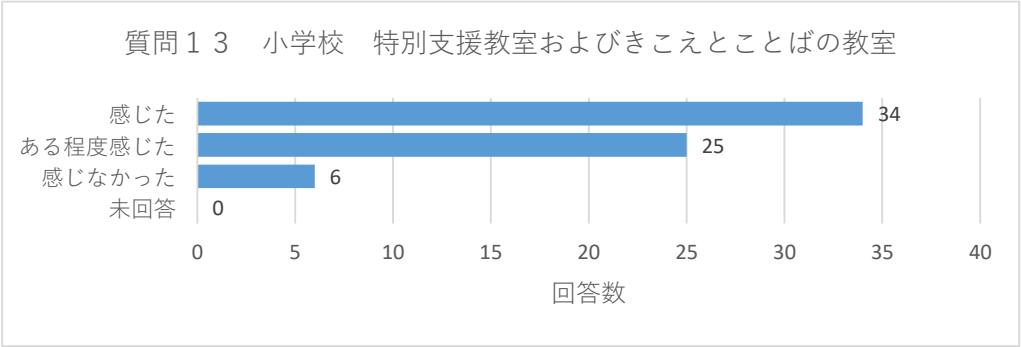
■小学校 特別支援学級

項目	回答数
感じた	31
ある程度感じた	20
感じなかった	1
未回答	0
合計	52



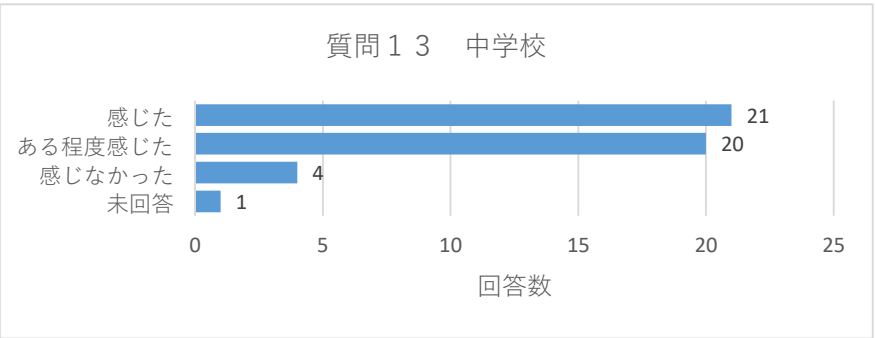
■小学校 特別支援教室およびきこえとことばの教室

項目	回答数
感じた	34
ある程度感じた	25
感じなかった	6
未回答	0
合計	65



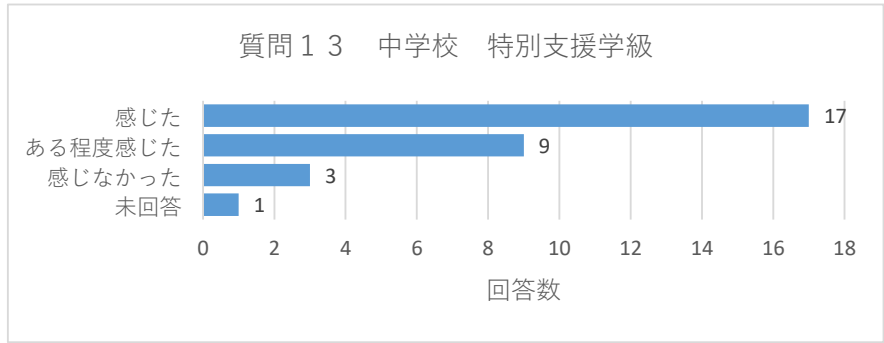
■中学校

項目	回答数
感じた	21
ある程度感じた	20
感じなかった	4
未回答	1
合計	46



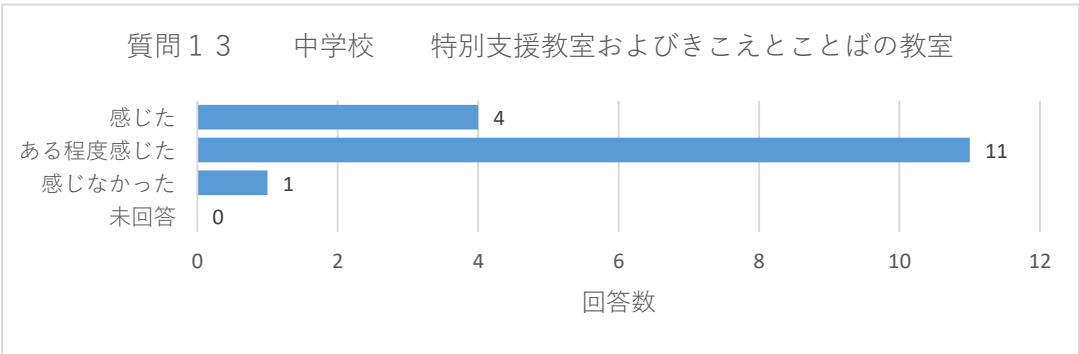
■中学校 特別支援学級

項目	回答数
感じた	17
ある程度感じた	9
感じなかった	3
未回答	1
合計	30



■中学校 特別支援教室およびきこえとことばの教室

項目	回答数
感じた	4
ある程度感じた	11
感じなかった	1
未回答	0
合計	16



(2) 合理的配慮について

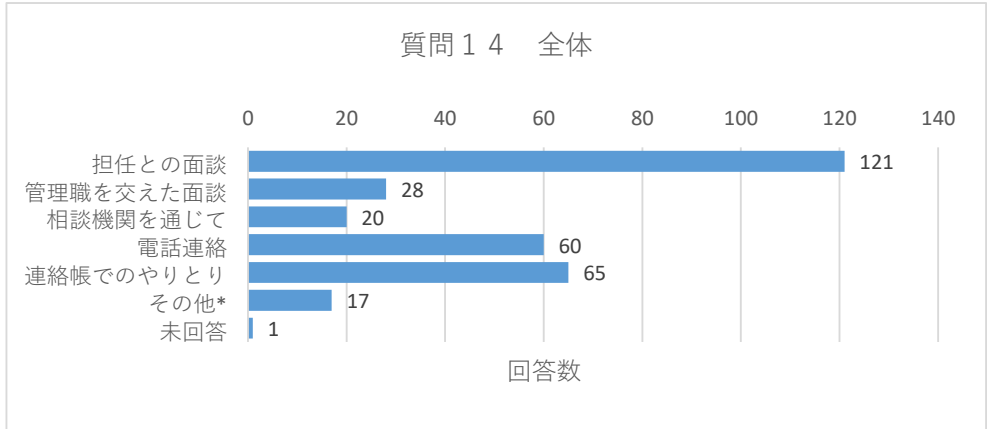
質問 1 4 申し出たことについて、学校とどのような場でやり取りがおこなわれましたか。

※「申し出たことがある」の回答者 ※複数回答を含む総数

■全体

(グラフ用)

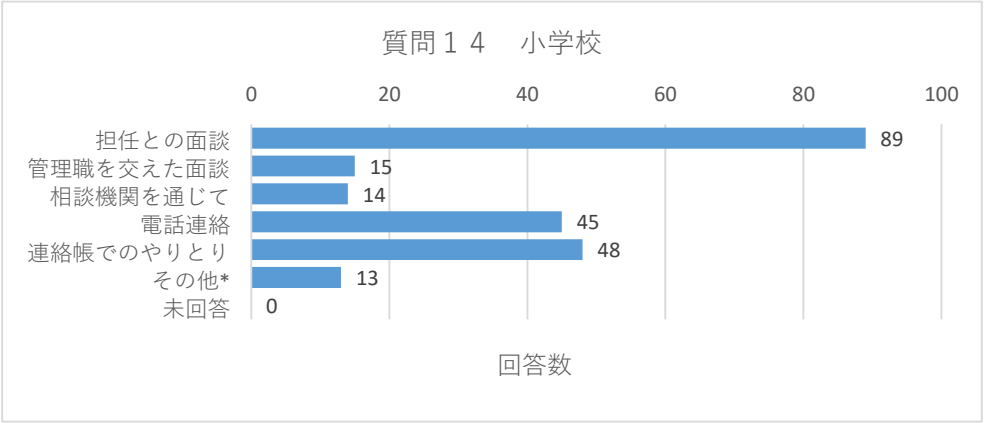
項目	回答数
担任との面談	121
管理職を交えた面談	28
相談機関を通じて	20
電話連絡	60
連絡帳でのやりとり	65
その他*	17
未回答	1



(2) 合理的配慮について
質問 1 4 申し出たことについて、学校とどのような場でやり取りがおこなわれましたか。
※「申し出たことがある」の回答者 ※複数回答を含む総数

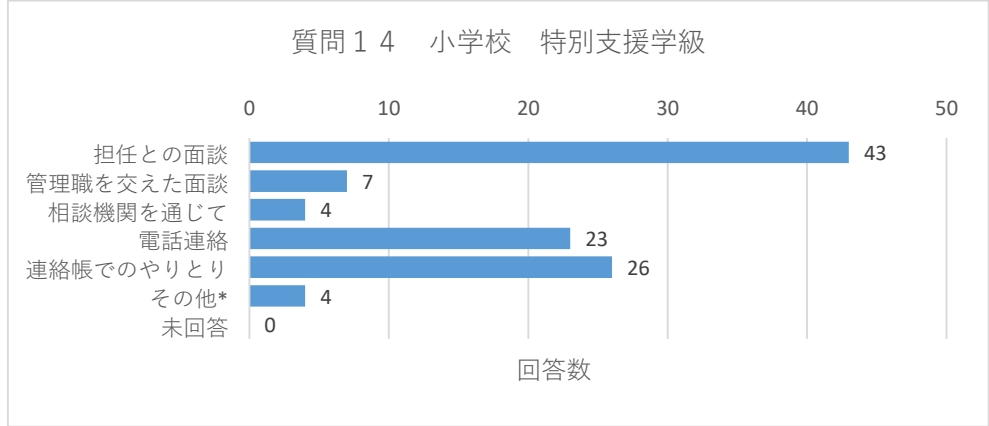
■小学校
(グラフ用)

項目	回答数
担任との面談	89
管理職を交えた面談	15
相談機関を通じて	14
電話連絡	45
連絡帳でのやりとり	48
その他*	13
未回答	0



■小学校 特別支援学級
(グラフ用)

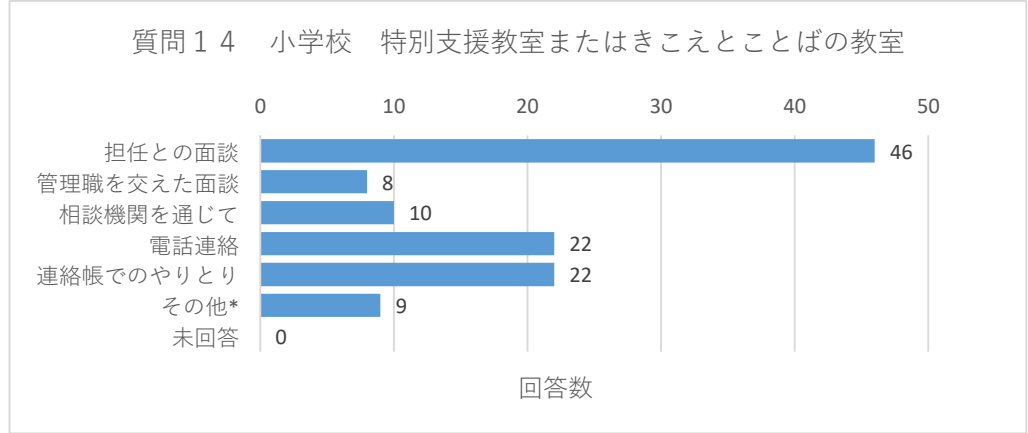
項目	回答数
担任との面談	43
管理職を交えた面談	7
相談機関を通じて	4
電話連絡	23
連絡帳でのやりとり	26
その他*	4
未回答	0



その他*
・母がつきそいで学校に来ていたため、その場でお願いをした
・送迎時に話す
・おおぞら
・現場での相談

■小学校 特別支援教室またはきこえとことばの教室
(グラフ用)

項目	回答数
担任との面談	46
管理職を交えた面談	8
相談機関を通じて	10
電話連絡	22
連絡帳でのやりとり	22
その他*	9
未回答	0

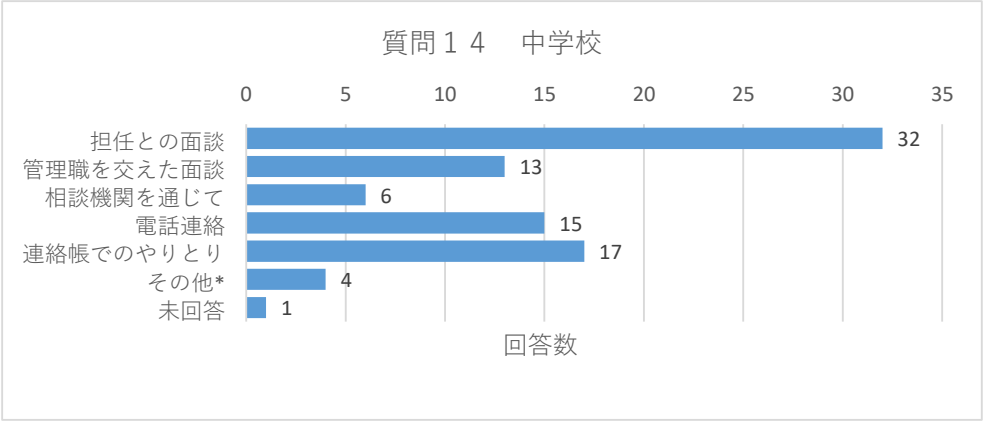


その他*
・保育園から伝えてもらった
・通級の先生
・支援教室の先生との面談
・たまたま会ったときに立ち話で
・特別支援教室の面談
・きこえとことばの先生の担任
・きこえとことばの先生の担任
・きこえとことばの先生の担任
・きこえとことばの先生の担任
・弁当持参の件のみ、管理職や給食担当の教員とも面談。他は担任との面談のみ

(2) 合理的配慮について
質問 1 4 申し出たことについて、学校とどのような場でやり取りがおこなわれましたか。
※「申し出たことがある」の回答者 ※複数回答を含む総数

■中学校
(グラフ用)

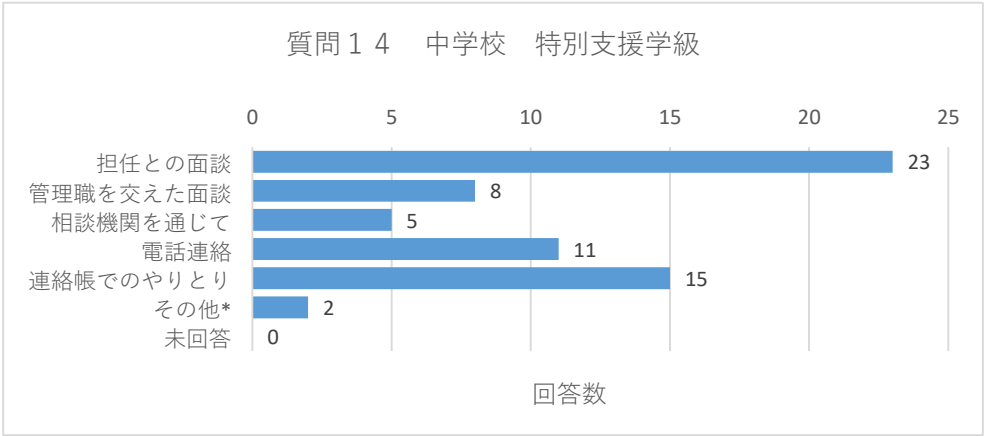
項目	回答数
担任との面談	32
管理職を交えた面談	13
相談機関を通じて	6
電話連絡	15
連絡帳でのやりとり	17
その他*	4
未回答	1



■中学校 特別支援学級
(グラフ用)

項目	回答数
担任との面談	23
管理職を交えた面談	8
相談機関を通じて	5
電話連絡	11
連絡帳でのやりとり	15
その他*	2
未回答	0

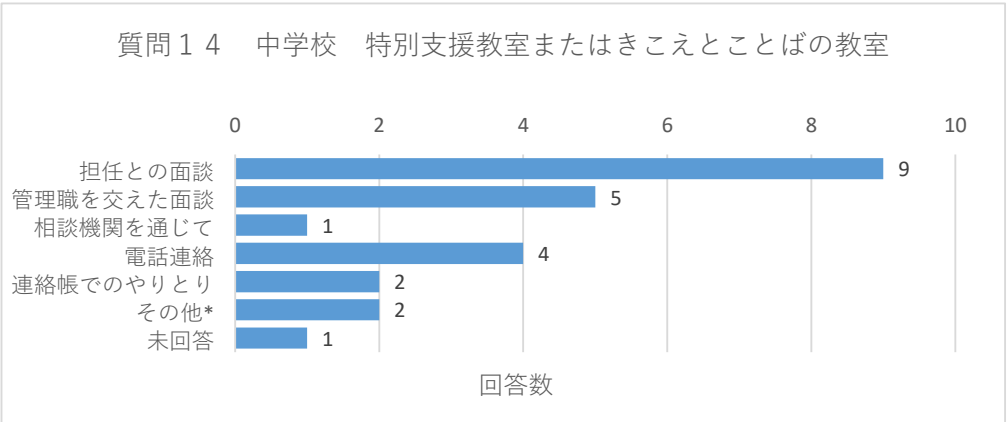
その他* 入学前の面談にて手紙



■中学校 特別支援教室またはきこえとことばの教室
(グラフ用)

項目	回答数
担任との面談	9
管理職を交えた面談	5
相談機関を通じて	1
電話連絡	4
連絡帳でのやりとり	2
その他*	2
未回答	1

その他* 特別支援教室の先生に相談しました



(2) 合理的配慮について

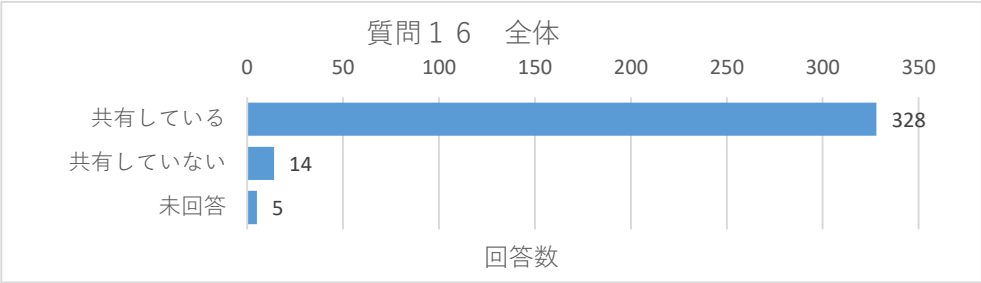
質問 1 5 最終的にどのような解決策が導き出されましたか。
－自由記載－

(3) 特別支援学級または特別支援教室、きこえとことばの教室での指導内容等について

質問 1 6 学校が作成した個別指導計画は、保護者と共有されていますか。

■全体

項目	回答数
共有している	328
共有していない	14
未回答	5

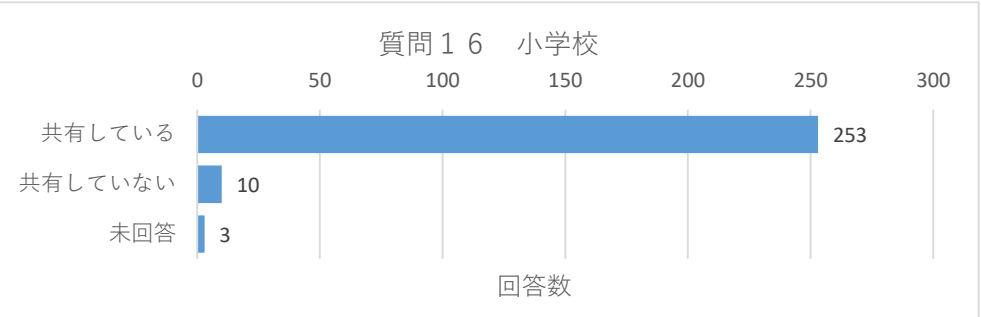


(3) 特別支援学級または特別支援教室、きこえとことばの教室での指導内容等について

質問 1 6 学校が作成した個別指導計画は、保護者と共有されていますか。

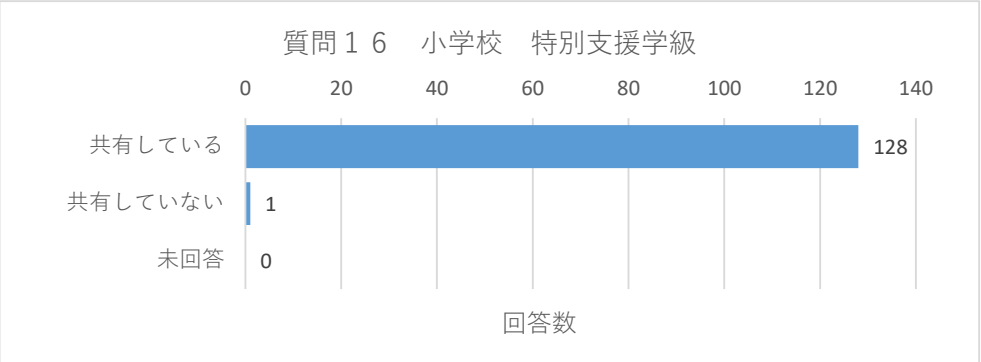
■小学校

項目	回答数
共有している	253
共有していない	10
未回答	3



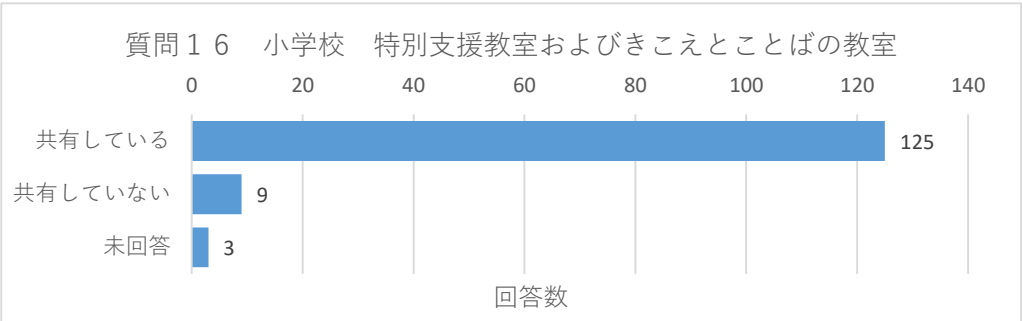
■小学校 特別支援学級

項目	回答数
共有している	128
共有していない	1
未回答	0



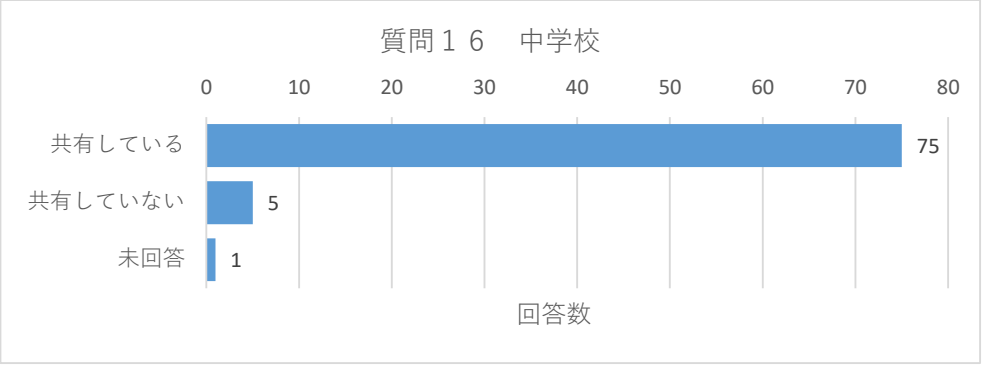
■小学校 特別支援教室またはきこえとことばの教室

項目	回答数
共有している	125
共有していない	9
未回答	3

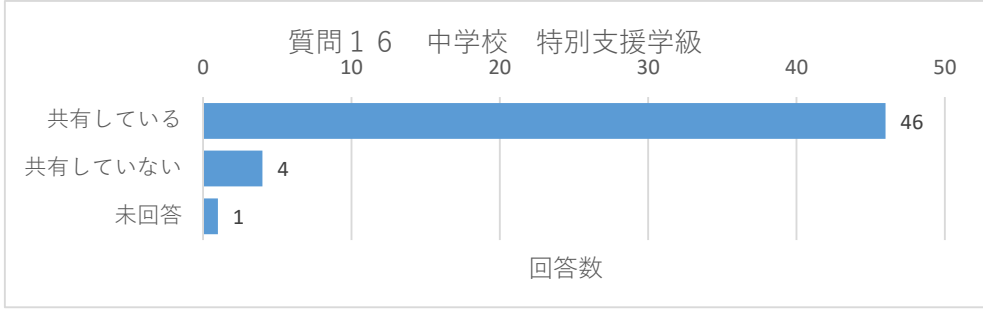


（３）特別支援学級または特別支援教室、きこえとことばの教室での指導内容等について
質問１６ 学校が作成した個別指導計画は、保護者と共有されていますか。

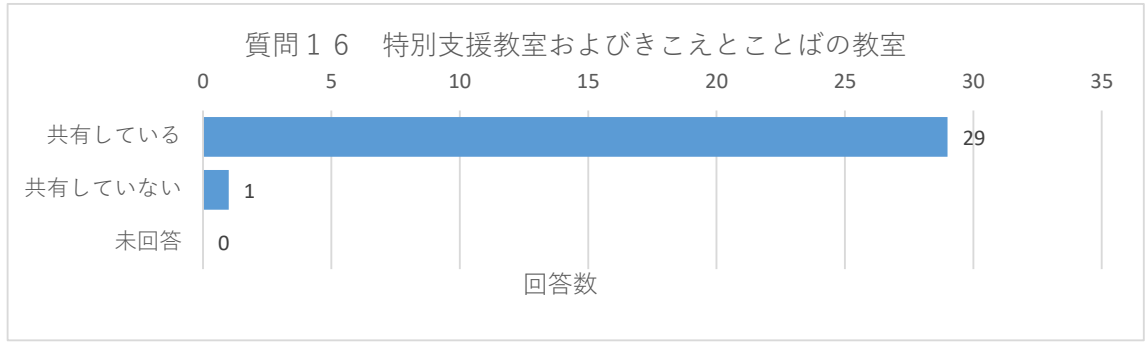
■中学校	
項目	回答数
共有している	75
共有していない	5
未回答	1



■中学校 特別支援学級	
項目	回答数
共有している	46
共有していない	4
未回答	1

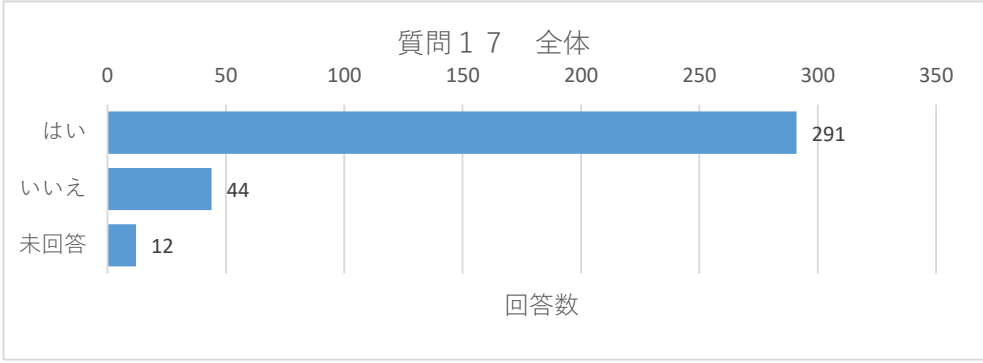


■中学校 特別支援教室およびきこえとことばの教室	
項目	回答数
共有している	29
共有していない	1
未回答	0



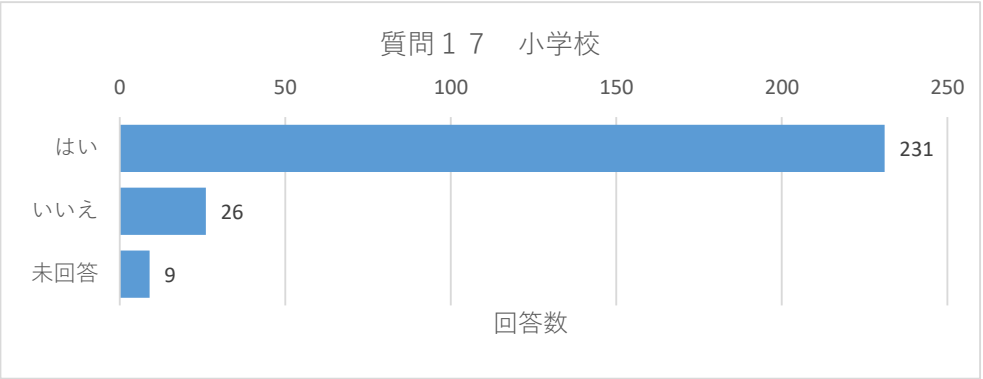
（３）特別支援学級または特別支援教室、きこえとことばの教室での指導内容等について
質問１７ 個別指導計画は、学校生活の中でどのような指導や支援がおこなわれているか、具体的にイメージできるものですか。

■全体	
項目	回答数
はい	291
いいえ	44
未回答	12

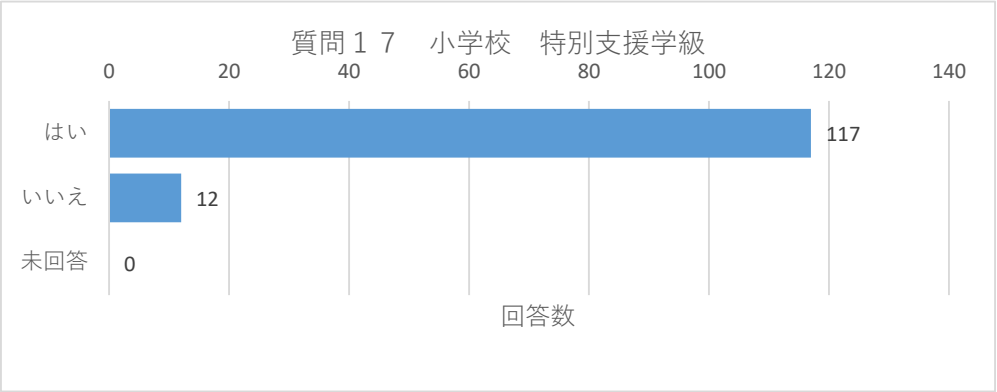


（３）特別支援学級または特別支援教室、きこえとことばの教室での指導内容等について
質問１７ 個別指導計画は、学校生活の中でどのような指導や支援がおこなわれているか、具体的にイメージできるものですか。

■小学校	
項目	回答数
はい	231
いいえ	26
未回答	9

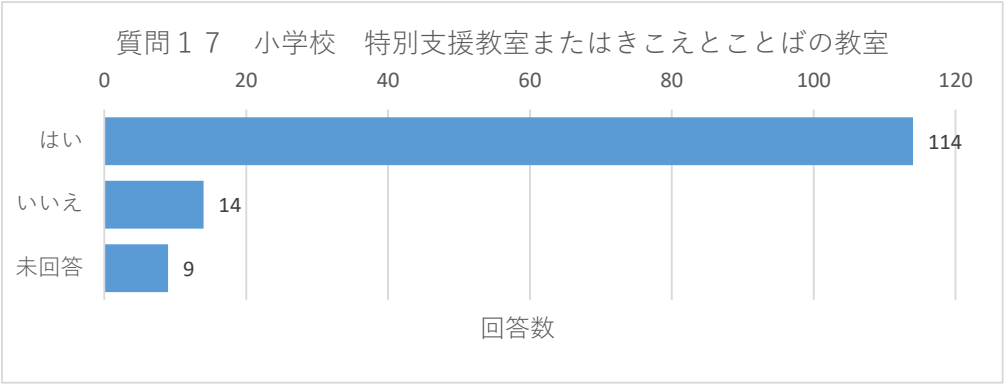


■小学校 特別支援学級	
項目	回答数
はい	117
いいえ	12
未回答	0



■小学校 特別支援教室またはきこえとことばの教室

項目	回答数
はい	114
いいえ	14
未回答	9

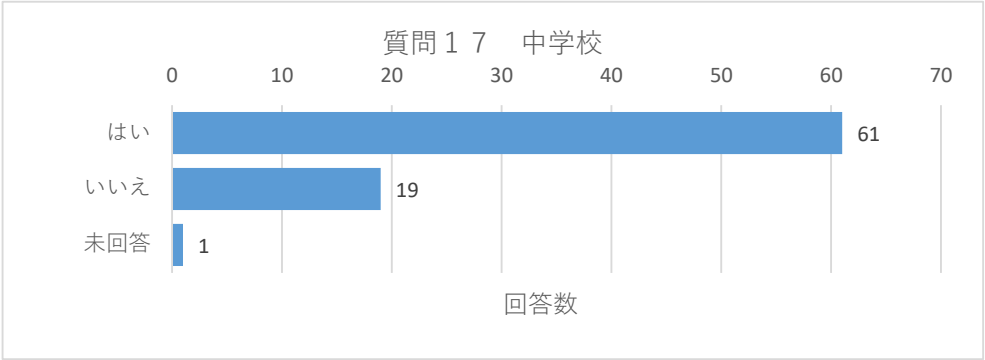


（３）特別支援学級または特別支援教室、きこえとことばの教室での指導内容等について

質問 1 7 個別指導計画は、学校生活の中でどのような指導や支援がおこなわれているか、具体的にイメージできるものですか。

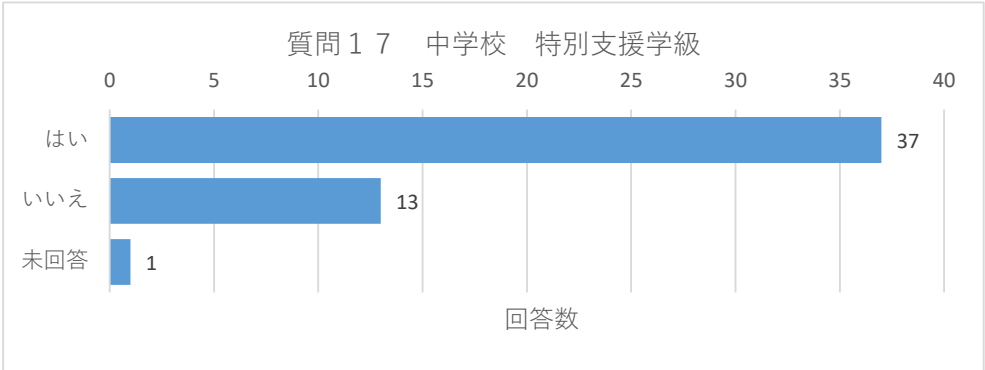
■中学校

項目	回答数
はい	61
いいえ	19
未回答	1



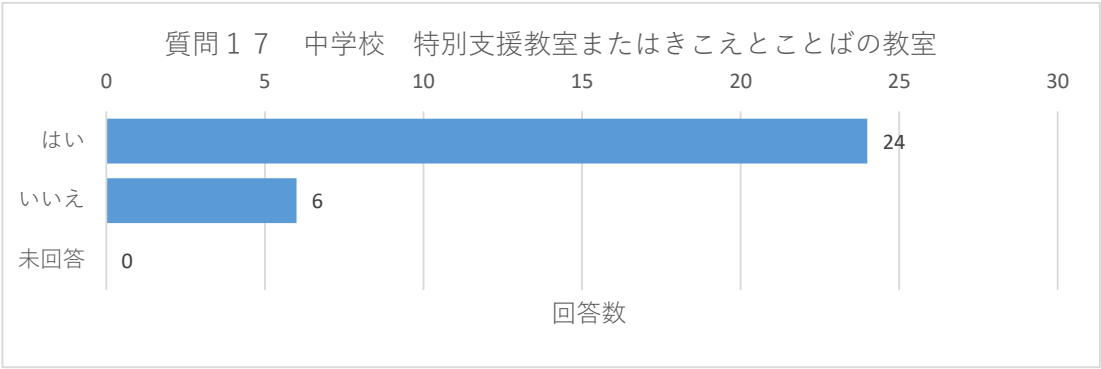
■中学校 特別支援学級

項目	回答数
はい	37
いいえ	13
未回答	1



■中学校 特別支援教室またはきこえとことばの教室

項目	回答数
はい	24
いいえ	6
未回答	0



（３）特別支援学級または特別支援教室、きこえとことばの教室での指導内容等について

質問 1 8 どのような点について具体的にイメージできるものでしたか。

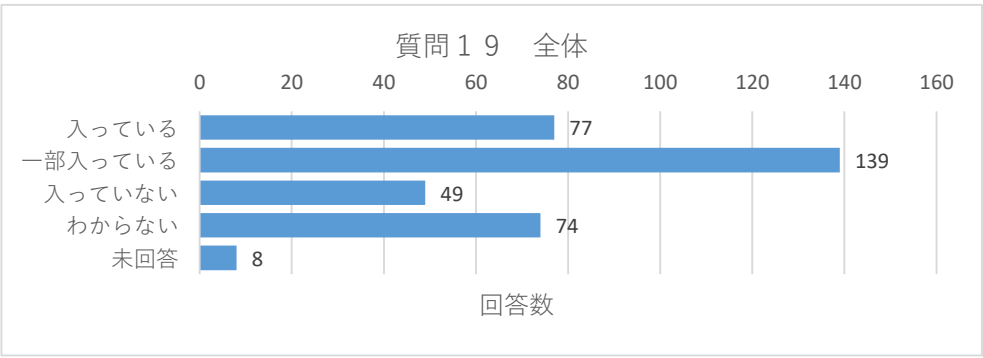
－自由記載－

（３）特別支援学級または特別支援教室、きこえとことばの教室での指導内容等について

質問 1 9 個別指導計画について、お子さまの意見はどのくらい入っていると思いますか。

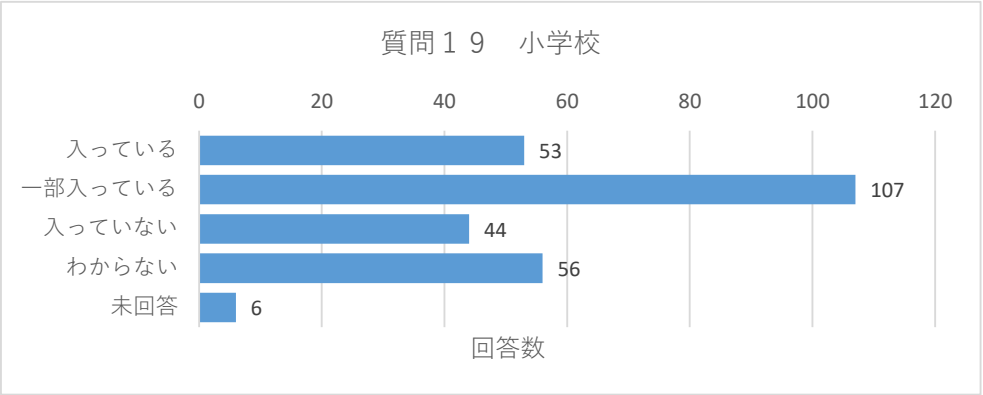
■全体

項目	回答数
入っている	77
一部入っている	139
入っていない	49
わからない	74
未回答	8

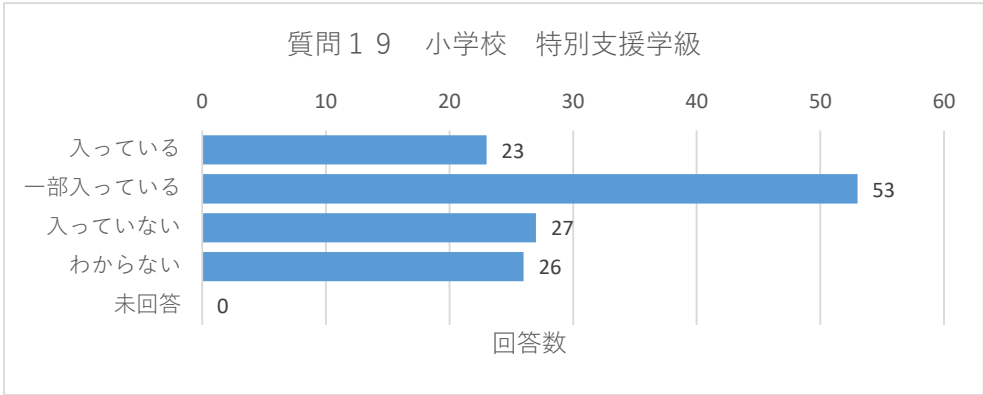


（３）特別支援学級または特別支援教室、きこえとことばの教室での指導内容等について
質問１９ 個別指導計画について、お子さまの意見はどのくらい入っていると思いますか。

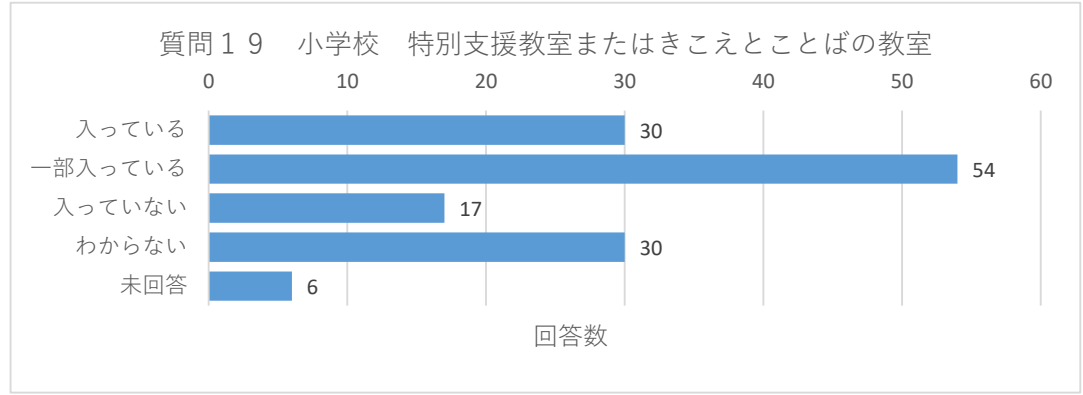
■小学校	
項目	回答数
入っている	53
一部入っている	107
入っていない	44
わからない	56
未回答	6



■小学校 特別支援学級	
項目	回答数
入っている	23
一部入っている	53
入っていない	27
わからない	26
未回答	0

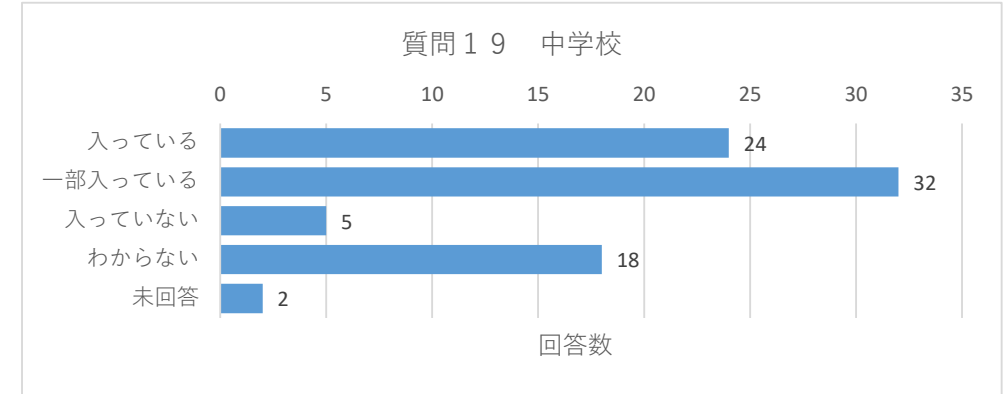


■小学校 特別支援教室またはきこえとことばの教室	
項目	回答数
入っている	30
一部入っている	54
入っていない	17
わからない	30
未回答	6

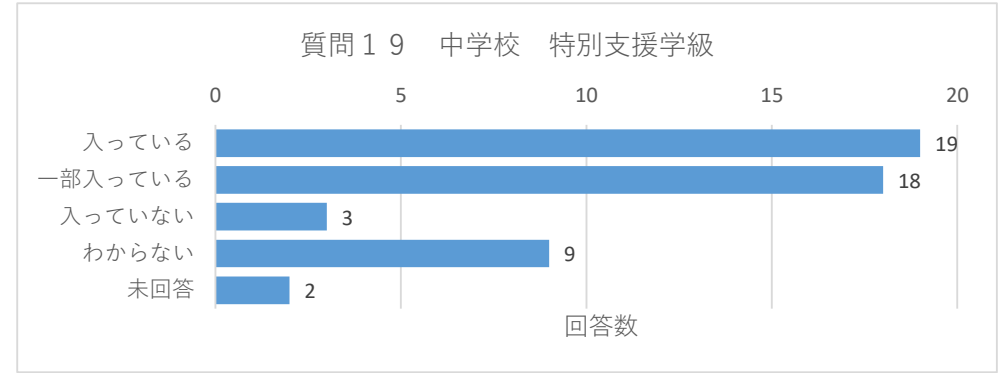


（３）特別支援学級または特別支援教室、きこえとことばの教室での指導内容等について
質問１９ 個別指導計画について、お子さまの意見はどのくらい入っていると思いますか。

■中学校	
項目	回答数
入っている	24
一部入っている	32
入っていない	5
わからない	18
未回答	2

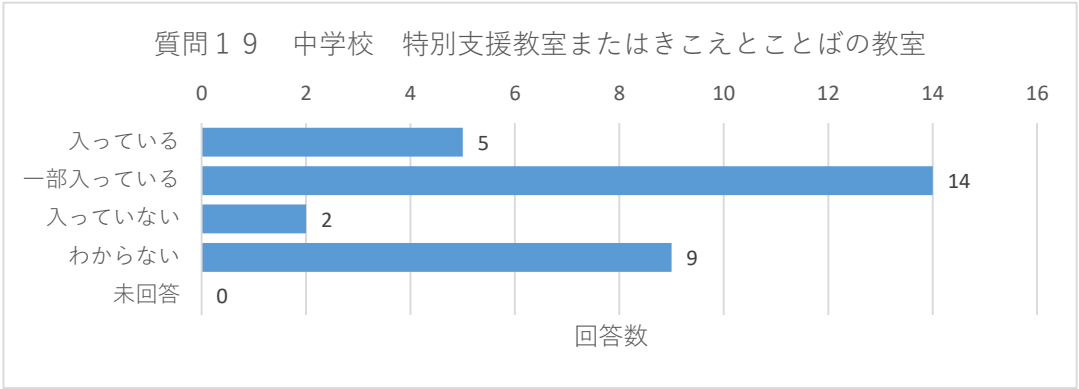


■中学校 特別支援学級	
項目	回答数
入っている	19
一部入っている	18
入っていない	3
わからない	9
未回答	2



■中学校 特別支援教室またはきこえとことばの教室

項目	回答数
入っている	5
一部入っている	14
入っていない	2
わからない	9
未回答	0



（3）特別支援学級または特別支援教室、きこえとことばの教室での指導内容等について

質問 2 0 - 1 （特別支援学級在籍の方）交流及び共同学習においてどのような交流や学習をしていますか。
－自由記載－

（3）特別支援学級または特別支援教室、きこえとことばの教室での指導内容等について

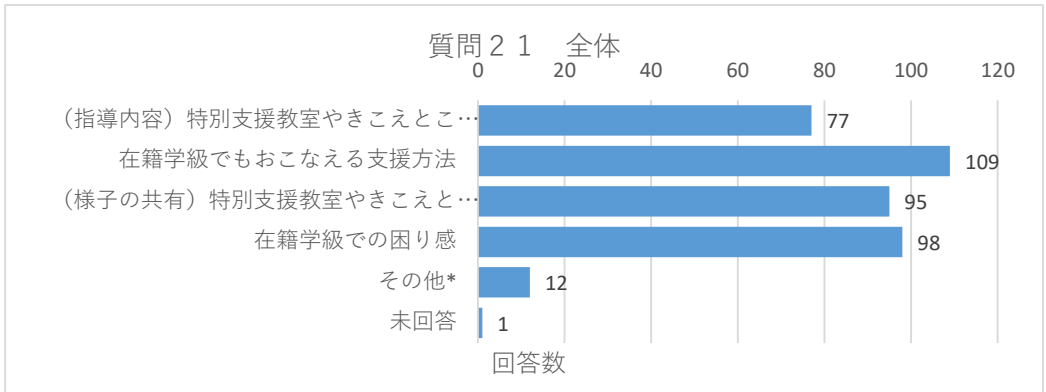
質問 2 0 - 2 （特別支援教室またはきこえとことばの教室利用の方）特別支援教室またはきこえとことばの教室においてどのような指導を受けていますか。
－自由記載－

（3）特別支援学級または特別支援教室、きこえとことばの教室での指導内容等について

質問 2 1 （特別支援教室またはきこえとことばの教室利用の方）特別支援教室と在籍学級の間で、どのようなことを共有したり、調整したりしてほしいですか？特に大切だと思うものを選んでください（複数回答可）
※あらかじめ「複数回答可」とする項目

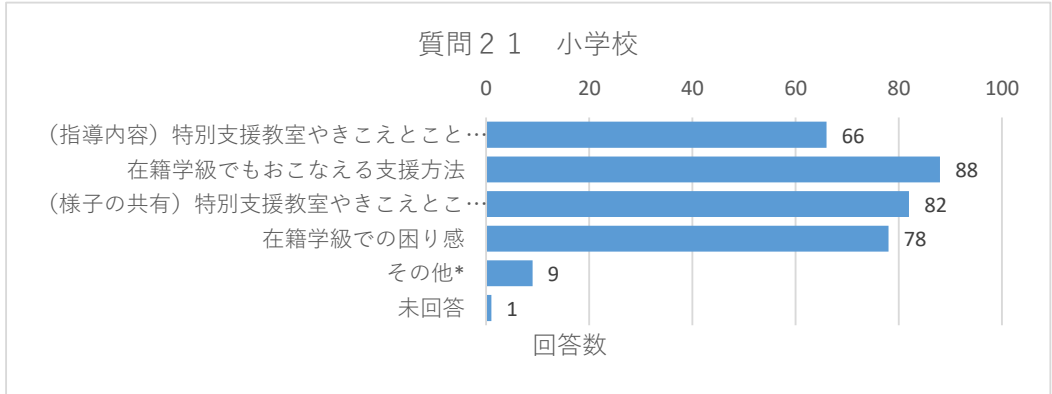
■全体
（グラフ用）

項目	回答数
（指導内容）特別支援教室やきこえとことばの教室での指導内容	77
在籍学級でもおこなえる支援方法	109
（様子の共有）特別支援教室やきこえとことばの教室と在籍学級での様子の共有	95
在籍学級での困り感	98
その他*	12
未回答	1



■小学校
（グラフ用）

項目	回答数
（指導内容）特別支援教室やきこえとことばの教室での指導内容	66
在籍学級でもおこなえる支援方法	88
（様子の共有）特別支援教室やきこえとことばの教室と在籍学級での様子の共有	82
在籍学級での困り感	78
その他*	9
未回答	1



- その他*
- ・ 本人の安心感

・ 特別支援教室への正しい理解を深めること

・ 家でやれる事を伺いたいです
- ・ とくにありません

・ その子の発達特性を踏まえた助言。

・ 親の対応
- ・ 週1回連絡帳みたいな物で、担任の先生、特支の先生、保護者でコメントを書いて共有しています。先生方とラフにコミュニケーションが取れる空気感がとても気に入っています。相談する事へのハードルを下げる事が大切だと思います

・ 学習の遅れ具合
- ・ 本人固有の特性が、在籍学級側に伝わっていないように感じる

中学校
(グラフ用)

項目	回答数
(指導内容) 特別支援教室やきこえとことばの教室での指導内容	11
在籍学級でもおこなえる支援方法	21
(様子の共有) 特別支援教室やきこえとことばの教室と在籍学級での様子の共有	13
在籍学級での困り感	20
その他*	3
未回答	0

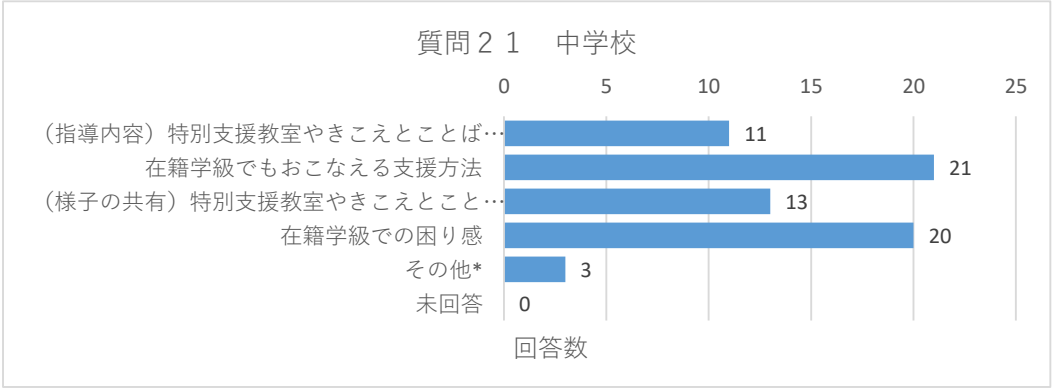
その他*

- ・在籍教室から抜けたため学んでいないコマの学習内容に対するフォロー
- ・担任だけではなく、本人と関わる各教科担当の教員へも具体的な支援や配慮の仕方を共有してほしい
- ・特に大切なのは 本人の気持ち だと思います

(3) 特別支援学級または特別支援教室、きこえとことばの教室での指導内容等について

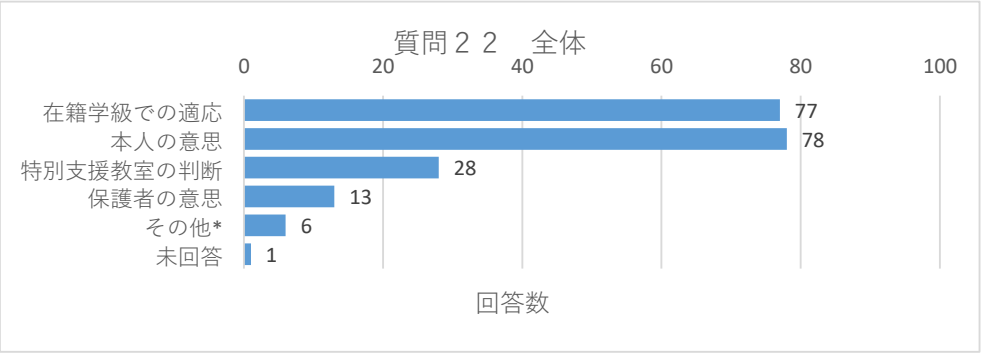
質問22 (特別支援教室またはきこえとことばの教室利用の方) 特別支援教室の退室にあたって重要と考えることは何ですか。

※複数回答を含む総数



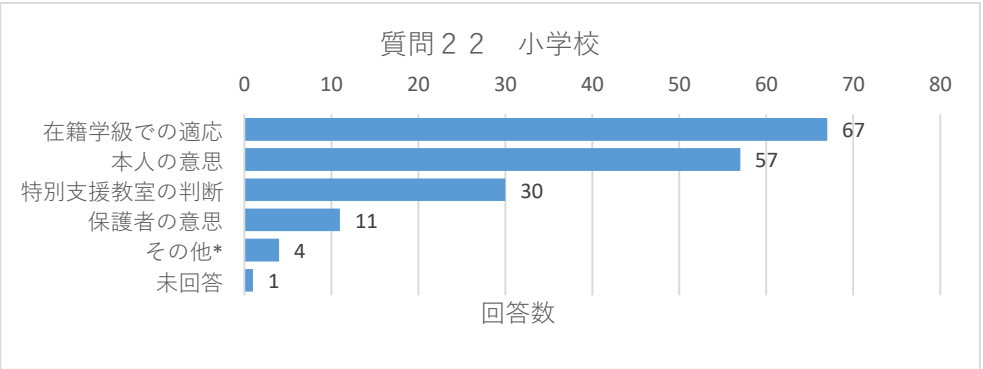
全体
(グラフ用)

項目	回答数
在籍学級での適応	77
本人の意思	78
特別支援教室の判断	28
保護者の意思	13
その他*	6
未回答	1



小学校
(グラフ用)

項目	回答数
在籍学級での適応	67
本人の意思	57
特別支援教室の判断	30
保護者の意思	11
その他*	4
未回答	1



その他*

- ・クラス教師の判断
- ・本人の困り感
- ・心理士などの専門家。1～5の総合的な判断かと。東落合小ではそのように対応して下さっています

中学校
(グラフ用)

項目	回答数
在籍学級での適応	10
本人の意思	21
特別支援教室の判断	4
保護者の意思	2
その他*	0
未回答	0

