たまひじ探究

多摩大学附属聖ヶ丘高等学校

３年　　中野・森永

目次

1. 探究について
2. 探究の授業を通じて
3. 探究活動から学んだこと
4. 最後に…

探究とは？

総合的な探究の時間＝探究

・「自ら考える力」を鍛えるために文科省が新設した科目

・たまひじでは独自の探究プログラムを展開している。

産学官連携で地域課題解決型の探究を行っている！！

探究授業①

探究について

高校1年生

常識を疑え！！

問いを立てる力をつける練習

多摩市のまちで
実践してみる

地域
課題発見

解決策提案

たまひじ名物？

街中期末テスト！！

実際の風景や感想が見れます

探究授業②

高校2年生から始まる7つのゼミ

- 商店街活性化ゼミ
- スポーツゼミ
- PRゼミ
- 条例策定ゼミ
- 高齢者ゼミ
- 公民館ゼミ
- 環境ゼミ
- 災害対策ゼミ

すべて生徒主体で動く、先生の干渉・指示はなし。

ゼミ説明

探究について

商店街活性化ゼミ

新たな人流づくりと
団地商店街の振興を目指し
団地商店と交渉をして
実行まで動く

公民館ゼミ

民間企業と独自交渉を行い、
公民館の価値向上を
目指して動いている

スポーツゼミ

健幸を掲げる多摩市と協働
市役所の方からの紹介で
東京ヴェルディと連携し
活動している

災害対策ゼミ

市民防災訓練への参加や、
防災イベントへの参加を通して
多くの市民の方々から
多様な知識を学ぶ

ゼミ説明

探究について

条例策定ゼミ

900件以上の市民アンケート実施

条例周知のためにイベントも企画

市役所・若者会議・NPO法人LEX

など様々な団体と連携している

環境ゼミ

小学生や多摩大学生と協働し、

ゴミ拾いをはじめとした

環境美化運動をしている

高齢者ゼミ

ご高齢の方向けの

スマホ講座と、

おしゃべりサロンを開催。

高齢者支援に焦点をあてている

PRゼミ

多摩市のイベント・カフェなどを

高校生ならではの視点で

Instagram・YouTubeを

使って発信しています！

探究をやる前は・・・

探究の授業を通じて

森永

地域について考えたことも学校以外での関わりを持ちたいという思いも、興味もなかった。

自分には何が得意なのか、将来の夢すら考えていなかった

中野

多摩市は学校のあるとこって認識で何かを考えて歩くとかはまったくなかった。

まったく環境に興味がなく、将来のために勉強するしかないと思いながらしてなかった。

探究によって得た世界

探究の授業を通じて

森永

・子どもたちと関わる楽しさを教えてもらいもっと関わりたいと感じるようになった。

・多様な人とのコミュニケーションから、考える力と伝える力を身につけることができた。

自分にも自信がつくようになった

人との出会いが
私たちを作った。

中野

・まちづくりに触れ、もっとまちづくりに関わりたいと思い、とにかくイベントなどに参加しつづけている。

・多様な人とのコミュニケーションから、学校では学べない知識や思考力を身につけれた。

自分のやりたいこと、強みの自己理解ができるようになった。

やりたいことをみつける

探究活動から学んだこと

やりたいことを見つける重要性

・探究は多様な人との関わり合いから様々な価値観に触れるもの

・「自分が本当にやりたいことな何か」と考えるようになるきっかけ

・自分の将来の夢、受験の進路に対して自信が持てるようになる

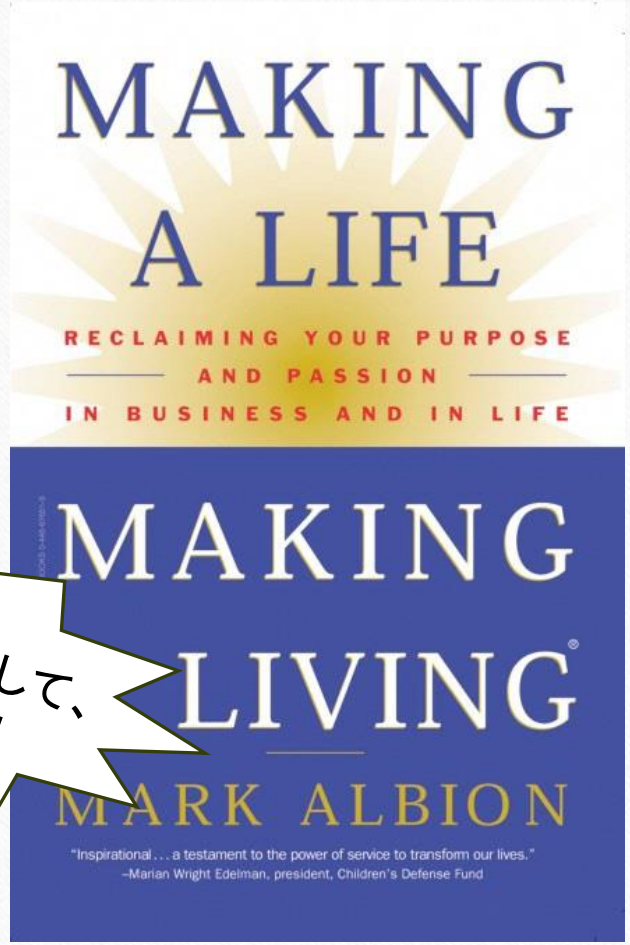
「金より時間」

探究活動から学んだこと

「物事を考える時は金ではなく時間で考えろ」

自分が心から楽しい！やりたい！と思えることに時間を使おう

「お金を迫う人より、やりたいことを追求した人のほうが成功した」
実際にその研究がされている



高校生を言い訳にして、
挑戦をしよう！！

探究は興味をもってないことに飛び込むいいきっかけだった
だから「やりたいこと」を見つけられた。

なんでも挑戦しやすい「高校生」頑張れ！！！

最後に

「困っている人」や「何かを始めたい人」が集まる場をもっと増やし
多様な人が互いに影響し合う多摩市になってほしい！

多世代多分野の協創の取組みのおかげで、
多様な人と出会えて人生が変わった

たまひじと共に挑戦する仲間を募集中です！

後輩たちのやりたいことを見つけるヒントにもつながるので
どんなジャンルでもかまいません！
多摩市で私たちと一緒に何か挑戦しませんか？

ご清聴ありがとうございました。