

教科名		書写	教科書調査報告(教科書調査委員会)
調査の観点		東京書籍	学校図書
A 内容について	(1)基礎・基本の確実な定着に関する配慮や工夫がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・単元のねらいが焦点化され、1単元の一つの「書写のかぎ」(学習のポイント)を配置する工夫がされている。 ・姿勢、執筆法が、各学年で繰り返し掲載され、基礎の定着が図られるよう工夫されている。 ・硬筆で適切に運筆する能力の向上と、習慣の定着につながるように、1・2年に水書用紙が付いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・大きな写真やイラストで、正しい姿勢や筆の持ち方を詳しく解説する工夫がされている。 ・二文字以上の毛筆教材は、全て半紙原寸大で掲載されており、文字の大きさや配列を視覚的に理解しやすい工夫がされている。
	(2)課題解決のために必要な思考力や判断力、表現力等を育成することに関する配慮や工夫がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・「書写のかぎ」を核とした学習過程となっている。 ・文字に対して、様々な視点から、教材文字について課題を見だし、課題について考えたり言葉に表出したりする工夫がされている。 ・各単元で身に付けたことを、「生活につなげよう」から「学びを生かそう」へ、習得と活用を組み合わせた学習過程になっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相互評価を通した「学習の進め方」を示されている。 ・多様な考えや意見を自らの書写技能にも生かすような工夫がされている。
	(3)資料が精選され、その内容が時代に即応したものになっているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・我が国の伝統や文化の中で育まれてきた文字文化を、文字を書くこととの二つの側面から取り上げた「文字のいずみ」が提示され、児童が文字のもつ力を感じるきっかけとなるような工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「書写の資料館」に手紙やはがきの書き方、ローマ字表等の資料が豊富に掲載されている。
	(4)持続可能な社会づくりに向けた教育・ESDの視点が取り入れられているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・「文字のいずみ」で生命尊重の態度を養うような工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・書くことで将来を考えられるような教材文字がある。
B 使用上の便宜について	(1)児童が主体的に学習を進めやすいような便宜が図られているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・「書写の学び方」では、学習過程を図解し、全体像を捉えることができるようにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・見通しをもって学習が進められるように「学習の進め方」が示されている。 ・「確かめて書こう」「考えて書こう」「生かして書こう」の3つに分けている。これにより、児童は書写の学習方法を理解しやすくなる。
	(2)多摩市という地域の実態に即しているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書のユニバーサルデザイン、カラーユニバーサルデザインなど、特別支援教育への配慮がされている。 ・掲載されている「二次元コード」やURLを通して、映像を見ることができるようになっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書のユニバーサルデザイン、カラーユニバーサルデザインなど、特別支援教育への配慮がされている。 ・掲載されている「二次元コード」やURLを通して、映像を見ることができるようになっている。

教科名		書写	教科書調査報告(教科書調査委員会)
調査の観点		教育出版	光村図書出版
A 内容 について	(1)基礎・基本の確実な定着に関する配慮や工夫がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・大きな写真やイラストで、正しい姿勢や筆の持ち方を詳しく解説されている。 ・各教科のノートのまとめ方の例が掲載されている。国語の力の基礎も養える工夫がされている。 ・硬筆で適切に運筆する能力の向上と、習慣の定着につながるように、1年に水書用紙が付いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・整った文字の書き方についてのポイントが示されており、巻末にはポイントのまとめが設けられ、「書く力」が定着するような工夫がされている。 ・硬筆で適切に運筆する能力の向上と習慣化につながるように、1年に水書用紙が付いている。
	(2)課題解決のために必要な思考力や判断力、表現力等を育成することに関する配慮や工夫がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・文字を見るとき viewpoint、他の文字への応用を図る手だて、友達と伝え合う活動のための語彙など、「理解」「比較」「活用」「伝え合い」の活動を支える学習材を取り入れる工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題発見から解決までのプロセスを通して、書写の原理・原則を主体的に学び取ると同時に、思考力・判断力・表現力を養えるような配慮がされている。
	(3)資料が精選され、その内容が時代に即応したものになっているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容が端的につかめるような、図や表、写真や絵が用いられている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容が端的につかめるような、図や表、写真や絵が用いられている。
	(4)持続可能な社会づくりに向けた教育・ESDの視点が入り入れられているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・生命を尊ぶ心を育む言葉や文章が選定されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・高学年では、東日本大震災の翌日に発行された手書きの壁新聞を取り上げるなど、防災・安全への意識を高められるような配慮がなされている。
B 使用上の 便宜につ いて	(1)児童が主体的に学習を進めやすいような便宜が図られているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元の始めに「学習の進め方」を設定し、書字例や活動写真例を示し、学習への意欲を喚起しようとする工夫がされている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「書写ブック」では、小学校1年生から6年生までに学んだことがまとめられており、日常生活に生かそうとする意欲につなげる工夫がされている。
	(2)多摩市という地域の実態に即しているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書のユニバーサルデザイン、カラーユニバーサルデザインなど、特別支援教育への配慮がされている。 ・掲載されている「二次元コード」やURLを活用すれば、字の特徴や気を付けるべきポイントについて、映像を見ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書のユニバーサルデザイン、カラーユニバーサルデザインなど、特別支援教育への配慮がされている。 ・掲載されている「二次元コード」やURLを通して、映像を見ることができるようになっている。

教科名		書写	教科書調査報告(教科書調査委員会)
調査の観点	発行者名	日本文教出版	
A 内容 について	(1)基礎・基本の確実な定着に関する配慮や工夫がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・「書写学習の進め方」で、学びの手順と学習方法を知り、段階を踏みながら学習できるような工夫がされている。 ・硬筆で適切に運筆する能力の向上と、習慣の定着につながるように、1・2年には水書用紙が付いている。 	
	(2)課題解決のために必要な思考力や判断力、表現力等を育成することに関する配慮や工夫がなされているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・「考える」「確かめる」「いかす」の3段階の学習コーナーが設置され、問題解決の学習過程が明確に示されている。 	
	(3)資料が精選され、その内容が時代に即応したものになっているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元の教材でどんなことを学習したのかを確認して終わりではなく、他教科や総合的な学習の時間、日常生活で活用するために「言葉の窓」「国語の広場」「生活と書写」を示す工夫がされている。 	
	(4)持続可能な社会づくりに向けた教育・ESDの視点が取り入れられているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・持続可能な発展に係る言葉を取り上げ、書くことで将来を考えられるような教材文字が導入されている。 ・環境や福祉、国際理解などに関する教材が取り上げられている。 	
B 使用上の 便宜 について	(1)児童が主体的に学習を進めやすいような便宜が図られているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の興味・関心を高め、自主的・自発的な学習が促されるように、各教材にめあてや自己評価を設定する工夫がされている。 	
	(2)多摩市という地域の実態に即しているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書のユニバーサルデザイン、カラーユニバーサルデザインなど、特別支援教育への配慮がされている。 ・ホームページへのアクセスを通して、資料を見ることができるようになっている。 	